

Рассмотрен
на педагогическом совете
МБОУ СОШ №40
(протокол №5 от 01.04.2026 г.)

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ №40
С.П. Кашкаров
(приказ №245 от 01.04.2026 г.)

ОТЧЕТ

О САМООБСЛЕДОВАНИИ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №40» г. Белгорода
имени Героя Советского Союза Вальдемара Сергеевича Шаландина

Отчет управлению образования
администрации города Белгорода
направлен «02» апреля 2026г.
Директор МБОУ СОШ №40
С.П. Кашкаров

Отчет управлением образования
администрации города Белгорода
принят «13» 04 2026г.
Руководитель управления образования
администрации города Белгорода
А.Ю. Ковалев

г. Белгород

г. Белгород

Самообследование МБОУ СОШ № 40 проводилось в соответствии:

- с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» с внесенными изменениями;
- с приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование проводится ежегодно в марте-апреле администрацией школы. Самообследование проводится в форме анализа.

Отчет о самообследовании МБОУ СОШ №40 содержит анализ всех представляемых к государственной аккредитации образовательных программ в отношении соответствия содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, а также показателей деятельности образовательного учреждения.

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ.

1.1. Общие сведения.

Полное наименование Учреждения: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 40» г. Белгорода имени Героя Советского Союза Вальдемера Сергеевича Шаландина.

Сокращенное наименование: МБОУ СОШ № 40.

Юридический адрес ОУ, фактический адрес ОУ: 308034, г. Белгород, ул. Шаландина, дом 5.

Телефон: +7 (4722) 25-06-71

E-mail: school40@beluo31.ru

Сайт: <http://belschool40.ru>

Учреждение является некоммерческой организацией.

Тип учреждения в качестве образовательной организации – общеобразовательное.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №40» г. Белгорода имени Героя Советского Союза Вальдемара Сергеевича Шаландина создано на основании:

– решения исполкома Белгородского городского Совета депутатов трудящихся от 24 апреля 1982 года №124 -а;

– распоряжения администрации г. Белгорода от 2 августа 2011 года №2688 «О создании муниципальных бюджетных учреждений сферы образования путем изменения типа».

Учредитель: городской округ «Город Белгород». Функции и полномочия учредителя осуществляет управление образования администрации города Белгорода (г. Белгород, ул. Попова 25А).

Школа №40 открыта в 1982 году как средняя общеобразовательная. В 2025 году образовательному учреждению исполнилось 43 года. Школа расположена в западной части города (район Харьковской горы). Учитывая близкое соседство других образовательных учреждений (МБОУ СОШ

№36, 39, 41, гимназии №22), следует констатировать тот факт, что школе приходится конкурировать с этими учреждениями в плане качества предлагаемого образования и современности предоставляемых услуг.

На протяжении последних трех лет наблюдается некоторое увеличение количества учащихся. В школе обучается большое количество детей, проживающих не в микрорайоне школы, а в различных частях города и пригорода, что позволяет говорить о востребованности школы.

Принципами образовательной политики являются следующие:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

1.2. Основные позиции программы развития образовательного учреждения

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 40» г. Белгорода имени Героя Советского Союза Вальдемара Сергеевича Шаландина на 2022-2026 годы прошла необходимую экспертизу и утверждена приказом №07 от 10.01.2022 г.

Цель программы: повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для получения каждым обучающимся конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире

Основные задачи программы развития, и проекты программы МБОУ СОШ №40:

- **Проект «Современная школа»:**
внедрение на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых компетенций, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.
- **Проект «Активный ученик»:**
формирование социально-активной личности: развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, активное участие в социальных акциях и мероприятиях; совершенствование патриотического воспитания через кадетское движение
- **Проект «Цифровая школа»:**
создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования
- **Проект «Учитель будущего»:**
сопровождение реализации национальной системы профессионального роста педагогических работников; успешная реализация ФГОС 3-го поколения с 01.09.2022г.; постоянный рост профессиональной компетентности педагогического коллектива в условиях реализации обновленных ФГОС; создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию, реализации

системы (целевой модели) наставничества.

- **Проект «Образовательное пространство»:**

расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность, ИУП и вариативность образовательных программ; создание в учреждении образовательной среды, способной обеспечить конкурентоспособность и воспитательную ценность общего и дополнительного образования; приведение нормативно-правовой базы школы в соответствие с действующим законодательством Российской Федерации; развитие содержания и организации образовательного процесса; обновление инфраструктуры школы.

2. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

1. Устав образовательного учреждения

Утвержден приказом управления образования администрации города Белгорода от 07.02.2023 г. № 173

2. Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

а) *лицензия:* №6108 от 11 марта 2014 года, серия – 31Л01, регистрационный номер - 0000868, срок действия - бессрочно.

МБОУ СОШ №40 г. Белгорода имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности по следующим видам:

Общее образование:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование;

Профессиональное обучение:

- программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих;

Дополнительное образование:

- дополнительное образование детей и взрослых.

б) *свидетельство о государственной аккредитации:*

регистрационный номер – 4431 от 14.06.2022 г.

Срок действия – бессрочно.

2.2. Деятельность, направленная на обеспечение обязательного общего образования и соблюдения прав учащихся

В 2025 году педагогический коллектив МБОУ СОШ № 40 приложил значительные усилия для того, чтобы учащиеся успешно освоили государственные образовательные стандарты. Образовательная деятельность представляла собой практическую реализацию инноваций, направленных на повышение качества обучения, создание условий для успешной социализации личности на основе усиления поисково-исследовательского, проблемного характера предметного обучения с использованием информационных технологий.

Программа развития МБОУ СОШ № 40, разработана на 2022-2026 годы, нацелена на повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для получения каждым обучающимся конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире. Механизмом инновационного развития организации являются 5 портфелей проектов, реализуемых в школе: «Современная школа», «Активный ученик», «Цифровая школа», «Учитель будущего»,

«Образовательное пространство».

Деятельность МБОУ СОШ №40 в 2024/2025 учебном году была организована в соответствии с образовательной программой каждого уровня обучения – начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021г. №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 2024/2025 учебного года является преемственным продолжением предыдущего, соответствует перспективному учебному плану образовательной программы. С 1 сентября 2022 года МБОУ СОШ №40 реализует обновленные федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС – 2021) начального общего образования (1 классы) и основного общего образования (5 классы), с 2023 года МБОУ СОШ №40 реализует обновленные федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования (10 классы). Деятельность школы в 2024/2025 учебном году строилась в соответствии с календарным учебным графиком. Расписание уроков и занятий соответствовало санитарным требованиям.

МБОУ СОШ №40 осуществляет прием учащихся из всех микрорайонов города без конкурсов, тестирования, собеседования или экзаменов до полного комплектования классов. Сравнительный анализ банка данных детей микрорайона показывает стабильное количество учащихся, проживающих в микрорайоне школы, что говорит об авторитете школы у родителей, проживающих в микрорайоне. В 2020-2021 учебном году в школе обучались 1382 учеников от 6,5 до 17 лет. В 2022-2023 учебном году количество обучающихся – 1382, 2023-2024 учебный год – 1396 обучающихся, 2024-2025 учебный год – 1201, на начало 2025-2026 учебного года – 1184 что намного превышает проектную мощность.

Численность обучающихся в школе (согласно ОО - 1)

	Проектная мощность	2023г.	2024г.	2025г.
Всего классов / в них учащихся	1000	49/1396	49/1201	48/1184
1-4 классов		20/568	20/476	19/442
5-9 классов		25/729	25/628	25/651
10-11 классов		4/99	4/97	4/91

Сохранность контингента обучающихся

Учебный год	Кол-во уч-ся на начало года	Кол-во уч-ся на конец года	Сохранность контингента
2022-2023	1432	1384	97%
2023-2024	1396	1324	95%
2024-2025	1201	1184	98%
2025-2026	1184	-	

Движение учеников связано с переводом в другие общеобразовательные учреждения в связи с изменением места жительства, а также с приходом в школу обучающихся из других учреждений.

В 2025-2026 учебном году помимо традиционной классно-урочной формы получения образования в школе организовано надомное обучение для обучающихся, имеющих медицинские основания для данной формы обучения, семейное образование.

Учебный год	Кол-во уч-ся, обучающихся на дому	Кол-во уч-ся на семейном образовании	Кол-во уч-ся на самообразовании
2021	8	8	-
2022	7	4	-
2023	5	3	2
2024	3	-	-
2025	3	-	1

2.3. Организация внеурочной и внеклассной деятельности учащихся.

Внеурочная деятельность обучающихся организуется в целях формирования единого образовательного пространства МБОУ СОШ № 40 и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения планируемых личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования обучающимися, создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций, а также для физического, интеллектуального и эмоционального отдыха детей.

Внеурочная деятельность в Учреждении позволяет решить ряд **задач**:

- вовлечение детей в творческую работу, которая соответствует их возрасту и индивидуальным характеристикам;
- применение на практике знаний по учебным предметам;
- определение и развитие способностей и талантов у детей;
- адаптация младшеклассников к школе;
- ознакомление детей с разными видами деятельности;
- привлечение школьников к общению в неформальной обстановке, сплочение коллектива;
- помощь в профориентации старшеклассников и выборе будущей профессии;
- вовлечение учащихся в социальную активность и общественно полезную деятельность;
- формирование культуры здорового образа жизни;
- развитие трудовых навыков и самостоятельности в процессе решения поставленных задач.

В рамках реализации основной образовательной программы МБОУ СОШ № 40 план внеурочной деятельности ориентирован на разностороннее развитие личности каждого школьника на основе формирования универсальных учебных действий.

В её реализации принимают участие педагогические работники МБОУ СОШ № 40: учителя-предметники, педагог-психолог, учитель-логопед, старший вожатый, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями.

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

В конце 2024-2025 учебного года на совместных с детьми родительских собраниях прошла презентация программ внеурочной деятельности, проведено анкетирование среди родителей и учащихся и на основании этого утверждены программы внеурочной деятельности на 2025-2026 учебный год.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса МБОУ СОШ № 40 и организуется по следующим направлениям:

- *информационная культура;*
- *«Учение с увлечением!»;*
- *проектно-исследовательская деятельность;*

- интеллектуальные марафоны;
- художественно-эстетическая творческая деятельность;
- коммуникативная деятельность

Информационная культура представлена:

- информационно-просветительскими занятиями патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» в объеме 1 час в неделю для 1-11 классов

Направление «Учение с увлечением!» представлено:

- научным клубом «**Мы и окружающий мир**» в объеме 1 час в неделю для 4 классов;
- кружком «**Секреты русского языка**» в объеме 1 час в неделю для обучающихся 1-3-х классов;
- кружком «**Русский язык и культура речи**» в объеме 1 час в неделю для 9-11-х классов;
- факультативом «**Подвижные игры**» в объеме 1 час в неделю для обучающихся 4-11-х классов

Проектно-исследовательская деятельность представлена:

- кружком «**Мир профессий**» в объеме 1 час в неделю для 1-3 классов;
- кружком «**Россия - мои горизонты**» в объеме 1 час в неделю для 6-11-х классов;
- кружком «**Мой выбор**» в объеме 1 час в неделю для 5-х классов

Интеллектуальные марафоны представлены:

- факультативом «**Основы логики и алгоритмики**» в объеме 1 час в неделю для 1-4 классов;
 - кружком «**Шахматы**» в объеме 1 час в неделю для 6-х классов;
 - кружком «**Основы финансовой грамотности**» в объеме 1 час в неделю для 7-х классов;
 - кружком «**Избранные вопросы математики**» в объеме 1 час в неделю для 9-11-х классов
- Художественно-эстетическая творческая деятельность представлена:
- предметно-практической мастерской «**Город мастеров**» в объеме 1 час в неделю для 1-4 классов;

Коммуникативная деятельность представлена:

- факультативом «**Этика: азбука добра**» в объеме 1 час в неделю для 1-4 классов;
- факультативом «**Психологическая азбука**» в объеме 1 час в неделю для 1-4 классов;
- кружком «**Умей вести за собой**» в объеме 1 час в неделю для 6-х классов.

Шесть направлений внеурочной деятельности реализуются в следующих **видах**:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество;
- социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);

- спортивно-оздоровительная деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность.

Формами организации внеурочной деятельности в 2025 году являлись: кружок, театр, научный клуб, студия, творческое объединение, факультатив, предметно-практическая мастерская.

Занятость учащихся 1-11 классов во внеурочной деятельности составила 100%.

С целью контроля реальной занятости во внеурочной деятельности были посещены занятия «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», клуба «Я – волонтер», кружка «Секреты русского языка» и др. Установлено, что занятия внеурочной деятельности проводятся в соответствии с расписанием, на них присутствует большинство учащихся (отсутствуют только по уважительной причине), темы занятий соответствуют календарно-тематическому планированию.

Классными руководителями и педагогами ведутся электронные журналы внеурочной деятельности по каждому направлению, где своевременно записываются все занятия согласно календарно-тематическому планированию, фиксируется учет посещаемости учащихся.

Постоянная смена видов деятельности на занятиях внеурочной деятельности не позволяет детям скучать и уставать от однообразных заданий, дети активно, с интересом работают, что способствует сбережению здоровья учащихся.

Внеурочная деятельность требует от педагогического коллектива максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ребёнка, способности к творческой мысли, стремящемуся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

Поэтому сегодня для нашего образовательного учреждения на первое место выходит вопрос организации внеурочной деятельности. Именно сейчас учащиеся должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.

Развитие дополнительного образования в нашей школе рассматривается как одно из приоритетных направлений образования, поэтому основное предназначение дополнительного образования детей МБОУ «СОШ № 40» г. Белгорода – удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей.

Цель системы ДО школы: создание условий для изучения развития и реализации интересов, способностей, склонностей и талантов детей для их самореализации и самоопределения в обществе.

Задачи:

- изучить интересы и потребности обучающихся детей;
- определить содержание ДО детей, его формы и методы работы с учетом возраста обучающихся;
- формировать условия для создания единого образовательного пространства;
- расширять виды творческой деятельности в системе ДО для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся;
- создать условия для освоения духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов;
- обращаться к личностным проблемам обучающихся, формированию их нравственных качеств, творческой социальной активности.

Учебный план ДО в 2025 году включал в себя реализацию дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ следующих **направленностей:**

- художественной,
- физкультурно-спортивной,
- туристско-краеведческой,

- социально-педагогической.

Художественная направленность представлена следующими объединениями:

- эстрадные танцы, школьный театр

Физкультурно-спортивная направленность представлена:

- кружком «Бальные спортивные танцы»
- кружком «Управление БПЛА»
- стрелковым кружком

Туристско-краеведческую направленность представляет объединение «Патриот»;

Социально-педагогическую направленность представляют:

- клуб будущих избирателей «Диалог», объединение «ЮИД», кружок «Шахматы».

В течение учебного года школа активно сотрудничала с учреждениями дополнительного образования. На базе школы функционировали следующие детские объединения, финансируемые другими образовательными учреждениями:

- «Мир творчества и дизайна» (ГБУДО «Белгородский областной Дворец детского творчества»);
- «Мир вокруг нас» (МБУДО «Станция юных натуралистов»);
- «Фольклорный хор» (МБУДО «Детская музыкально-хоровая школа №4» г. Белгорода);
- «Начальное конструирование и моделирование», «Биотехнологии» (МБУДО ЦТО и ДТТ г. Белгорода);
- «Спортивное ориентирование» (МБУДО ЦДЮТ);
- «Волейбол» (ГБУ «СШОР №2 Белгородской области»).

За пределами урока разворачивается деятельность, полная интересных дел, ярких впечатлений, обретения замечательных навыков и умений. Организация внеклассной деятельности – это специфическая и тонкая, осмысленная взаимодействие педагога и ученика в конкретном предметном проявлении. Всего на базе школы в 2025 году работало 9 кружков, которые достаточно разнообразны по своей тематике и содержанию.

В течение учебного года были посещены спортивные секции и различные кружки, мероприятия, проведены беседы с учащимися и преподавателями, проверены журналы преподавателей. Результаты проверки показали, что в школе созданы необходимые условия для укрепления здоровья учащихся, развития физической культуры и спорта среди школьников, развития художественно-эстетических способностей детей.

96 % обучающихся посещают спортивные секции по различным видам спорта как в школе, так и в других спортивных заведениях, 100% - охвачены внеурочной занятостью и активно участвуют во внутришкольных и городских соревнованиях, мероприятиях, акциях.

Воспитательная работа в 2025 году организовывалась в соответствии с рабочей программой воспитания и была направлена на создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России, а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

Процесс воспитания в МБОУ СОШ №40 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ СОШ №40 являются:

- годовой цикл ключевых общешкольных дел, связанных с важнейшими историческими датами и направлениями воспитательной деятельности, являющихся приоритетными для школы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел присутствует дружественная соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы.

Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

- Модуль «Ключевые общешкольные дела»;
- Модуль «Классное руководство и наставничество»;
- Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»;
- Модуль «Школьный урок»;
- Модуль «Самоуправление»;
- Модуль «Детские общественные объединения»;
- Модуль «Волонтерство»;
- Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»;
- Модуль «Профориентация»;
- Модуль «Школьные и социальные медиа»;
- Модуль «Организация предметно-эстетической среды»;
- Модуль «Работа с родителями»;
- Модуль «Подросток и закон»;
- Модуль «Моя Родина»;
- Модуль «Школа – территория здоровья».

Такой подход к планированию воспитательной работы в школе, на наш взгляд, является наиболее оптимальным, поскольку позволяет систематизировать воспитательные мероприятия по отдельным модулям. Содержание модулей варьируется каждый год с учетом пожеланий обучающихся, родителей, педагогов.

Высокий воспитательный эффект имеют нетрадиционные формы воспитания:

- *Акции:* «Вместе в школу соберем», «Сохраним деревья Белгородчины», «Доброе сердце разделит боль», «Поздравь ветерана», «Бессмертный полк», «Метры тепла», «Покормите птиц зимой», «Дети – детям»; «Дай лапу, друг», «Письмо солдату».
- *Уроки мужества:* «Помни нас, Россия», «Блокадный Ленинград», «Далёкому мужеству верность храня», «Бухенвальда набат в нашем сердце звучит».
- *Единые уроки:* «Толерантность – дорога к миру», «Доброта – как категория вечности»; Уроки права «Законы школьной жизни. Права и обязанности учащихся», «Мораль и право – дороги, ведущие к человечности»; Уроки здоровья и безопасности: «Красота, здоровье, гармония», «Хотим, чтобы стало модным – здоровым быть и свободным!», «Пиротехника - от забавы до беды!», «Формула здоровья», «Здоровым быть – Родине служить!», «Безопасное лето»; Уроки Конституции «Урок России», «Конституция России нам с тобой дает права»;
- *Уроки профориентации:* «Я хочу стать...», «Кем работают наши родители».

Подводя итоги воспитательной работы за 2025 год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи. Данные характеристики говорят о квалифицированном коллективе классных руководителей.

Выводы:

1. Система внеурочной деятельности, дополнительного образования и воспитательной работы составляют целостный учебно-воспитательный процесс, который предполагает: удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей; создание каждому ученику условий для самореализации и профессиональной ориентации; обеспечение духовного, интеллектуального и физического развития личности ребенка; организацию досуга учащихся, отвлечение их от негативного влияния социума.
2. Анализ воспитательной деятельности школы показывает, что, несмотря на значительные достижения в духовно-нравственном развитии и воспитании, социализации учащихся существуют нерешенные проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и родительскому сообществу. Так как воспитание является длительным процессом, то и реализация программы воспитания обучающихся требует большого промежутка времени.
3. Разнообразие организуемой внеклассной и внеурочной деятельности позволяет всем учащимся найти для себя интересное дело, удовлетворить свои интересы и потребности.

2.4. Организация работы с одаренными детьми

Для проявления одаренности каждому ребенку необходимо создать определенные условия для реализации его интересов, стимулирования мотивации развития собственных способностей, поддержки его талантов семьей, системой основного и дополнительного образования детей на всех этапах получения образования. Одной из задач программы развития школы является совершенствование системы выявления и поддержки одаренных детей, обеспечивающей их личностное развитие, успешную социализацию и профессиональное самоопределение. На решение этой задачи направлен модуль «Одаренные дети» подпрограммы «Развитие общего образования».

Цель подпрограммы: совершенствование системы выявления и поддержки одаренных детей, обеспечивающей их личностное развитие, успешную социализацию и профессиональное самоопределение».

Задачи:

- Организация специальной подготовки педагогических кадров для работы с одаренными детьми;
- Внедрение в практику ранней диагностики одаренности;
- Создание банка данных по результатам экспертной оценки уровня проявления одаренности;
- Обеспечение научно-методической, социально-правовой, психолого-педагогической поддержки одаренных детей;
- Совершенствование деятельности администрации по мотивации педагогов на управление развитием исследовательских и творческих способностей одаренных детей;
- Расширение возможностей для участия способных и одаренных школьников в городских, областных, всероссийских олимпиадах, конференциях, творческих выставках, конкурсах;
- Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных учащихся.

Анализ форм поддержки и работы с одаренными детьми позволил выделить наиболее часто используемые:

1. Проведение предметных олимпиад и конкурсов, фестивалей, конференций.
2. Организация и поддержка работы научного общества учащихся «Надежда», проведение научно-исследовательских конференций.
3. Поддержка участия одаренных детей в городских, региональных и всероссийских конкурсах, фестивалях и конференциях.
4. Организация профильных классов.

2.5. Деятельность по сохранению здоровья обучающихся.

Деятельность общеобразовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья обучающихся осуществлялась по следующим направлениям:

- оптимизация учебной нагрузки;
- обеспечение двигательного режима учащихся начальной школы;
- организация физкультурно-оздоровительной работы с учащимися 1-11 классов;
- организация работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;
- использование в образовательном процессе современных здоровьесберегающих технологий;
- организация отдыха обучающихся в каникулярное время.

Анализ организации рационального учебного процесса показал, что в целом в общеобразовательном учреждении в 2025 году соблюдались гигиенические нормы и требования организации учебного процесса, требования к использованию технических средств в обучении, рационально организованы уроки физической культуры, используются здоровьесберегающие технологии. Для оценки соблюдения гигиенических норм и

требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки школьников в школе используются Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях в условиях распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19 (в редакции постановлений главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16), санитарные правила и нормы СанПин 1.2.3685-21, утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2, Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утвержден приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. №1015, в редакции от 13.12.2013 N 1342, от 28.05.2014 N 598, от 17.07.2015 N 734), приказы и распоряжения вышестоящих организаций, соблюдение требований внутреннего распорядка и использования технических средств обучения. Так, в каждом учебном кабинете имеются инструкции по технике безопасности и правилам пользования ТСО, графики проветривания кабинетов, утвержденные руководителем общеобразовательного учреждения. В учреждении разработаны нормативные локальные акты, регулирующие деятельность по сохранению и укреплению здоровья.

Организация работы с детьми с ОВЗ. Количество учащихся с ОВЗ на конец 2025 года составляло 30 человек (19 детей обучаются на уровне НОО, 11 – на уровне ООО), из них 3 человек (2 - НОО, 1 - ООО) – дети-инвалиды. Дети-инвалиды без статуса ОВЗ – 4 учащихся (2 ребенка обучаются на уровне НОО, 2 – ООО).

В МБОУ СОШ №40 организована работа психолого-педагогического консилиума (ППк), в состав которого входят специалисты: педагоги-психологи, учителя-логопеды, социальные педагоги, учитель-дефектолог, заместитель директора, директор школы (председатель ППк).

В течение 2025 года с детьми с ОВЗ была проведена следующая коррекционно-развивающая работа:

- по итогам диагностического обследования адаптации обучающихся, было проведено 13 занятий в индивидуальной форме на адаптационные мероприятия с детьми, имеющими неполную адаптацию;
- коррекция и развитие познавательной сферы.
- коррекция эмоционально-волевой сферы, гармонизация психоэмоционального состояния, снятия тревожности, развитие коммуникативных навыков.
- реализация индивидуальных психолого-педагогических программ сопровождения обучающихся, определенных ППк образовательного учреждения, с учетом психофизических особенностей развития обучающихся;
- комплексное индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение в течение 2025 года получали 34 обучающихся;
- систематические занятия в течение 2025 года проводилась со всеми учащимися согласно заключениям ПМПк.

Коррекционно-развивающая логопедическая работа проводилась в соответствии с рабочей программой учителей-логопедов, использовались рекомендации Л.Н. Ефименковой, И.Н. Садовниковой, М.И. Мазановой, Р.И. Лалаевой. В конце учебного года проводится анализ эффективности логопедической работы по трём критериям: сформированность звукопроизношения, чтения, письма. В течение года в логопедическом сопровождении учащихся использовались коррекционные программы (А.В. Ястребова, Т.П. Бессонова; Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина). Учителем-дефектологом проводились занятия с учащимися с ЗПР согласно рекомендациям ПМПк.

Выводы:

1. Образовательная деятельность в 2025 году МБОУ СОШ № 40 была организована в соответствии с образовательными программами, календарным учебным графиком, программами духовно-нравственного воспитания и социализации, дополнительного образования.
2. Требования СанПиН в ОУ соблюдены. Обучающиеся ОУ занимались в два потока.
3. Сопровождение детей с особыми образовательными потребностями ведется согласно заключениям ПМПк.

Задачи:

1. Продолжать осуществление образовательной деятельности с соблюдением нормативных требований, способствовать оптимизации учебной нагрузки обучающихся, созданию комфортных условий образовательной среды, сохранению и укреплению здоровья.
2. Своевременно обеспечивать повышение квалификации учителям, работающим с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

3. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Управление МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 40» г. Белгорода осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Функционирующая система школьного управления представляет собой комплекс подсистем, во главе которого – общее собрание коллектива, Управляющий Совет, Педагогический совет.

Система управления МБОУ СОШ № 40 направлена на создание условий, обеспечивающих активность творческой деятельности каждого учителя и учащегося, поддержание атмосферы сотрудничества, поощрения, взаимопомощи и развития творческих способностей.

Общее управление школой осуществляет директор МБОУ СОШ №40 Кашкаров Степан Петрович в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">– развития образовательной организации;– финансово-хозяйственной деятельности;– материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">– развития образовательных услуг;– регламентации образовательных отношений;– разработки образовательных программ;– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;– материально-технического обеспечения образовательного процесса;

	– аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

В целях содействия осуществлению самоуправленческих начал, развитию инициативы, повышению самостоятельности учащихся в школе работает орган ученического самоуправления: Совет обучающихся. В целях обеспечения учёта мнения родителей (законных представителей) учащихся по вопросам управления образовательным учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и их родителей (законных представителей) в школе работает Совет родителей.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано и функционирует восемь предметных методических объединений:

- объединение учителей русского языка и литературы;
- объединение учителей иностранных языков;
- объединение учителей физико-математического цикла;
- объединение учителей естественно-научных дисциплин;
- объединение учителей обществоведческих дисциплин и православной культуры;
- объединение педагогов начального образования;
- объединение учителей физической культуры и ОБЗР;
- объединение учителей технологии и ХЭЦ.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Администрация МБОУ СОШ №40

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому	Стаж руководящей работы		Квалификационная категория
			общий	в данном учреждении	

Директор	Кашкаров Степан Петрович	Высшее. Белгородский государственный университет, 2001г. «История», к.ф.н.	14 лет	14 лет	Высшая
Заместитель директора	Дворяшина Надежда Ивановна	Высшее. ГБОУВО «Белгородский государственный институт искусств и культуры», 2015 г., специальность «Режиссер театрализованных представлений и праздников, преподаватель». Профессиональная переподготовка ОГАОУ ДПО «БелИРО» «Педагогическое образование», 2023 г.	1,5 лет	1,5 лет	Без категории
Заместитель директора	Скиба Алина Алексеевна	Высшее. НИУ «БелГУ», Педагогическое образование с двумя профилями подготовки, профиль Русский язык и литература, 2025 г., бакалавр	0,5 лет	0,5 лет	Без категории
Заместитель директора	Воронова Светлана Валерьевна	Высшее. Белгородский государственный педагогический институт им. М. С. Ольминского, 1994 г. «Педагогика и методика начального обучения»	9 лет	9 лет	Первая
Заместитель директора	Григорьев Максим Сергеевич	Высшее, ФГБОУ ВПО «БГТУ им. В.Г.Шухова», 2014 г., магистр	13 лет	10 лет	Первая
Заместитель директора	Кучманова Елена Геннадьевна	Высшее. Белгородский государственный университет, 2009 г. «Педагогика и методика начального образования» с дополнительной спец. «Русский язык и литература».	9 лет	9 лет	Первая
Заместитель директора	Кузьмина Юлия Владимировна	Высшее. ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов по программе «Преподавание математики в образовательной организации», квалификация учитель математики, 2023г.	0,5 лет	0,5 лет	Без категории

Вывод: организационная структура управления учреждением эффективна, способствует реализации приоритетных задач деятельности образовательного учреждения.

Задачи: продолжить поддержание системы управления учреждения на удовлетворительном уровне в условиях реализации ФГОС, на

уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования, ФГОС третьего поколения на уровне начального общего, основного общего образования.

4. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

4.1. Характеристика образовательных программ.

Начальное общее образование.

Основная образовательная программа начального общего образования реализует ФГОС НОО.

Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования – обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи:

- Обеспечение возможностей для получения качественного начального общего образования.
- Развитие личности школьника как приоритетная цель начальной школы.
- Духовно-нравственное развитие обучающихся
- Сохранение здоровья, поддержка индивидуального развития, формирование правил здорового образа жизни.
- Формирование учебной деятельности школьника.

Структура ООП НОО соответствует требованиям ФГОС НОО и ФОП НОО:

1. **Целевой раздел** (пояснительная записка; планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, которые отражают требования ФГОС, являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, а также для системы оценки качества освоения обучающимися ООП НОО; система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, в которой описаны формы, методы, средства фиксации результатов оценивания достижения планируемых результатов, форма представления результатов, границы применения информации).

2. **Содержательный раздел** (программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования, в которой раскрываются ценностные ориентиры начального общего образования, содержание универсальных учебных действий разного вида: личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных; типовые задания, связь с содержанием учебных предметов; программы отдельных учебных предметов, курсов, которые содержат общую характеристику предметов, ценностные ориентиры, содержание и разбивку по часам, тематическое планирование отражает обучающихся на ступени начального общего образования содержит перечень базовых ценностных установок, ожидаемых результатов воспитания, основные направления воспитательного процесса; программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни представляет собой комплексную программу формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся; программа коррекционной работы направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования).

3. **Организационный раздел** (учебный план начального общего образования, который отражает учебную номенклатуру изучаемых предметов, число часов на их изучение в неделю, нагрузку учащегося в неделю; план внеурочной деятельности, отражающий состав и структуру направлений, форм организации, объем внеурочной деятельности; система условий реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, учебно-методического и информационного обеспечения).

В 1-4-х классах учебный план представлен обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений.

Образовательная деятельность в МБОУ СОШ № 40 на уровне начального общего образования осуществляется в общеобразовательных классах (1А, 1Б, 1В, 1Г, 1Д, 2А, 2Б, 2В, 2Г, 2Д, 3А, 3Б, 3В, 3Г, 3Д, 4А, 4Б, 4В, 4Г, 4Д).

Содержание образования на уровне начального общего образования в МБОУ СОШ № 40 определено системой учебников «Школа России», «Начальная школа 21 века»).

С целью формирования у младших школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также готовности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений в рамках обязательной части учебного плана в 4-х классах организовано изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в объеме 1 час в неделю. В соответствии с запросами родителей и на основании их письменных заявлений в 2024-2025 учебном году изучается модуль «Основы православной культуры».

Основное общее образование.

Особенности учебного плана основного общего образования в 5, 6-х классах

Основное общее образование обеспечивает становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению). Учебный план уровня основного общего образования ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования, реализуется в 5-9 классах и ориентирован на 34 учебные недели в 5-х классах. Содержание и структура учебного плана уровня основного общего образования определены требованиями обновленного федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, целями, задачами и спецификой образовательной деятельности Учреждения, сформулированными в Уставе, основной образовательной программе уровня основного общего образования. С целью создания условий для сохранения и укрепления здоровья детей, формирования здорового образа жизни в 5-х классах обучение осуществляется в режиме пятидневной учебной недели.

Учебный план для 5, 6-х классов обеспечивает реализацию обновленного федерального государственного образовательного стандарта уровня основного общего образования и состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определена составом обязательных предметных областей, учебных предметов и учебным временем, отводимым на их изучение.

В учебном плане уровня основного общего образования на 2024-2025 учебный год обязательная часть перспективного учебного плана представлена следующими предметными областями и учебными предметами:

- Русский язык и литература (Русский язык, Литература);
- Иностранные языки (Иностранный язык (английский));
- Математика и информатика (Математика);
- Общественно-научные предметы (История, Обществознание, География);
- Естественнонаучные предметы (Биология);
- Основы духовно-нравственной культуры народов России (Основы духовно-нравственной культуры народов России);
- Искусство (Изобразительное искусство, Музыка);
- Технология (Технология);
- Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (Физическая культура).

Учебный предмет «Математика» предметной области «Математика и информатика» в 5, 6 классе включает в себя учебный курс «Математика».

В МБОУ СОШ №40 языком образования является русский язык, в соответствии с п. 33.1 ФГОС ООО – 2021 изучение родного языка (русского) и родной литературы (русской) из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик РФ осуществляется при наличии возможностей и по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. В 2024-2025 учебном году в связи с отсутствием заявлений в учебный план 5-х классов данные предметы не включены.

Изучение второго иностранного языка из перечня, предлагаемого МБОУ СОШ №40, в соответствии с п. 33.1 ФГОС ООО осуществляется по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии необходимых условий. В 2024-2025 учебном году в связи с отсутствием заявлений в учебный план 5,6-х классов «второй иностранный язык» не включен.

Реализация и достижение планируемых результатов освоения предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» обеспечивается следующим образом:

- через включение в учебный план (5, 6 классы) за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в объеме 1 час в неделю;

Оценка уровня достижения планируемых результатов освоения предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5, 6 классе осуществляется в рамках текущей аттестации обучающихся в ходе урочной деятельности, итоговой оценки по предмету.

Реализация и достижение планируемых результатов освоения предметной области «Иностранные языки» обеспечивается следующим образом:
- через включение в учебный план за счет обязательной части учебного плана 5-х классов иностранного языка «Английский язык» 3 часа в неделю.

При 5-дневной учебной неделе количество часов на изучение обязательного учебного предмета «Физическая культура» составляет 2 часа, реализация третьего часа обеспечивается в 5-х классах в рамках внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению и (или) за счет посещения учащимися спортивных секций.

Часы **части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений**, в соответствии с результатами изучения образовательных запросов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей) распределены следующим образом:

Классы	Название учебного предмета/курса	Кол-во часов	Цель введения
5абвгд 6абвгд	Математика (увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части)	1	расширение базовых знаний по математике с учетом индивидуальных способностей и уровня развития ученика 5, 6 класса, повышение интереса к занятиям математикой.
5абвгд	Информационная безопасность. Безопасное поведение в сети Интернет	1	формирование мировоззрения современного человека, освоение обучающимися базовых принципов безопасного поведения в сети интернет и безопасности личного информационного пространства

В 5, 6-х классах производится деление на подгруппы при организации следующих занятий:

- английский язык;
- технология.

Учебный план основного общего образования в 7-9-х классах

На уровне ООО реализуется основная образовательная программа, реализующая ФГОС. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ №40 г. Белгорода разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к структуре основной образовательной программы, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на ступени основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Срок реализации программы – 5 лет

Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Учебный план для 5-9-х классов состоит из обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений. Реализация обязательной части обеспечивает единство образовательного пространства гарантирует овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений и навыков, что обеспечивает возможность продолжения образования. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива общеобразовательного учреждения. На уровне основного общего образования обязательная часть реализуется в полном объеме. С целью духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся, формирования у школьников системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок учебный план основного общего образования содержит предметную область «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Реализация и достижение планируемых результатов освоения предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» обеспечивается через интеграцию соответствующего содержания в содержание других учебных предметов, изучаемых на уровне ООО («Русский язык», «Литература», «История России. Всеобщая история», «Музыка», «Изобразительное искусство»), через внеурочную деятельность. Оценка уровня достижения планируемых результатов освоения предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 7-9 классах обеспечивается в рамках контроля и оценки образовательных достижений обучающихся по предметам («Русский язык», «Литература», «История России. Всеобщая история», «Музыка», «Изобразительное искусство»).

В связи с включением в учебный план предметной области «Родной язык и родная литература» в 8-9 классах введены учебные предметы «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)». Объем учебного времени, выделяемого на изучение данных предметов – 0,5 часа по каждому.

Реализация и достижение планируемых результатов освоения предметной области «Иностранные языки» обеспечивается следующим образом:

- через включение в учебный план за счет обязательной части учебного плана 5-9 классов иностранного языка «Английский язык» 3 часа в неделю;
- через включение в учебный план за счет обязательной части учебного плана 8а, б классов второго иностранного языка «Испанский язык», 8 в, г, д классов второго иностранного языка «Французский язык», 9 классов второго иностранного языка «Испанский язык», в объеме 1 час в неделю.

При 5-дневной учебной неделе количество часов на изучение обязательного учебного предмета «Физическая культура» составляет 2 часа, реализация третьего часа обеспечивается в 7а,б,в,г,д, 8а,б,в,г,д, 9а,б,в,г,д классах в рамках внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению и (или) за счет посещения учащимися спортивных секций.

Часы **части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений**, в соответствии с результатами изучения образовательных запросов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей) распределены следующим образом:

Классы	Название учебного предмета/курса	Количество часов	Цель введения
7абвгд	Биология	1	с целью реализации программы в 7-х классах в объёме 68 часов, повышения качества образовательной подготовки обучающихся по предмету

8абвгд 9абвгд	Основы финансовой грамотности	1 0,5	с целью развития компетенций финансовой грамотности обучающихся, формирования базовых знаний и умений в сфере финансовых отношений, способствующих обеспечению личной финансовой безопасности
------------------	-------------------------------------	----------	---

В 7-9 классах производится деление на подгруппы при организации следующих занятий:

- английский язык;
- технология;
- информатика.

Среднее общее образование.

Основная образовательная программа среднего общего образования реализует требования ФГОС СОО в 10 и 11 классах.

Структура ООП СОО аналогична структуре образовательной программы основного общего образования и является преемственной с ней. Среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года) является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение учащимися образовательных программ данной ступени образования, развитие устойчивых познавательных интересов, интеллектуальных, нравственных потребностей, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе профильной дифференциации обучения. При формировании учебного плана на 2024-2025 учебный год учащимся была предоставлена возможность выбора уровня изучения программ (базовый, углубленный). На основании результатов изучения индивидуальных образовательных запросов обучающихся, в 2024-2025 учебном году на уровне среднего общего образования реализуются учебные планы:

10 класс:

- социально-экономический профиль с углубленным изучением математики и обществознания;
- технологический профиль (инженерный профиль) с углубленным изучением математики и физики;
- гуманитарный профиль с углубленным изучением обществознания и иностранного языка (английского);
- естественно-научный профиль с углубленным изучением химии и биологии;
- технологический профиль (информационно-технологический профиль) с углубленным изучением математики и информатики;
- гуманитарный профиль с углубленным изучением обществознания и литературы.

11 класс:

- социально-экономический профиль с углубленным изучением математики и обществознания;
- технологический профиль (инженерный профиль) с углубленным изучением математики и физики;
- гуманитарный профиль с углубленным изучением обществознания и иностранного языка (английского);
- естественно-научный профиль с углубленным изучением химии и биологии;
- технологический профиль (информационно-технологический профиль) с углубленным изучением математики и информатики;
- гуманитарный профиль с углубленным изучением обществознания и литературы.

Профильные классы с углубленным изучением предметов:

<i>Профиль</i>	<i>Класс</i>	<i>Предметы, изучаемые на углубленном (профильном) уровне</i>
Информационно-технологический профиль Технологический профиль Гуманитарный профиль	11Б	математика и информатика
	11А	физика и математика
	11А	обществознание и иностранный язык (английский)
	11Б	обществознание и литература
Естественно-научный профиль	11Б	химия и биология
Социально-экономический профиль	11А	математика и обществознание
Гуманитарный профиль	10Б	обществознание и иностранный язык (английский).
	10Б	обществознание и литература
Технологический профиль (информационно-технологический профиль)	10А	математика и физика
	10Б	математика и информатика
Социально-экономический профиль	10А	математика и обществознание
Естественно-научный профиль	10А	математика, химия и биология

Учебный план среднего общего образования является основным организационным механизмом реализации основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО и состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план на уровне среднего общего образования согласно п.18.3.1 ФГОС СОО содержит (11) 12 учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области.

Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметами: русский язык, литература, родная литература (русская), иностранный язык (английский), математика, история, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, астрономия.

Обязательная часть учебного плана предусматривает выполнение обучающимися индивидуального проекта.

В соответствии с результатами изучения образовательных запросов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей) в учебный план включены предметы по выбору:

<i>Классы</i>	<i>Название учебного предмета/курса</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Уровень изучения</i>
11 А 11Б (4 группа)	Обществознание	2	базовый
	Физика	2	базовый
	Химия	1	базовый
	Биология	1	базовый

	Русский язык	3	углубленный
	Математика	6	углубленный
11 Б (1 группа)	Обществознание	2	базовый
	Физика	2	базовый
	Информатика	4	углубленный
	Математика	6	углубленный
11 Б (2 группа)	Обществознание	2	базовый
	Физика	2	базовый
	Биология	3	углубленный
	Химия	3	углубленный
	Математика	6	углубленный
11 Б (3 группа)	Обществознание	2	базовый
	Информатика	1	базовый
	Физика	5	углубленный
	Математика	6	углубленный

В рамках части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, учащимся 10 и 11 классов предлагаются курсы по выбору, которые выполняют следующие функции:

- поддерживают изучение предметов, выбранных на углубленном уровне изучения;
- служат для внутрипрофильной специализации обучения;
- позволяют обобщить и систематизировать знания по предметам для дальнейшего обучения в высших учебных заведениях

Курсы по выбору

<i>Класс</i>	<i>Название курса</i>	<i>Цель введения курса</i>
10 АБ	Право	Освоение системы знаний о праве как науке, о принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации в российском и мировом нормативно-правовом материале, эффективной реализации прав и законных интересов; ознакомление с содержанием профессиональной юридической деятельности и основными юридическими профессиями
10 А (1, 3 группы) 10 Б (3 группа)	Актуальные вопросы обществознания	Повышение качества подготовки учащихся по курсу обществознания, предметной компетентности обучающихся, закрепление навыков выполнения тестовых работ, заданий разного типа, решения типичных задач в основных сферах общества на основе российской современной действительности. Систематизация, углубление и обобщение знаний и умений учащихся в рамках обществоведческого курса для более успешной сдачи ЕГЭ.
10 А (3 группа)	Деловой Английский язык	Развитие у учащихся практических навыков использования английского языка для профессионального общения в сфере бизнеса и экономики, дать учащимся возможность проявить

		себя и добиться успеха и применить полученные знания и умения на практике.
10Б (1 группа)	Биология растений, грибов, лишайников	Поддержка и углубление базовых знаний по предмету «Биология» в рамках изучения предмета на профильном уровне. Формирования у учащихся знаний о строении, процессах жизнедеятельности, циклах развития растений, грибов, лишайников, понимания роли растительных организмов на нашей планете и их значения в жизни человека.
10Б (1 группа)	Решение расчетных задач по химии	Поддержка и углубление базовых знаний по предмету «Химия» в рамках изучения предмета на профильном уровне. Систематизация и расширение знаний учащихся в решении задач по химии не входящих в программный материал, но широко используемый при сдаче единого государственного экзамена.
10Б (3 группа)	Русская литература: классика и современность	Курс «Русская литература: классика и современность» задуман как подготовительно-тренировочный курс и адресован учащимся 10-11 классов, планирующих сдавать экзамен по литературе в формате ЕГЭ, и сочинение по литературе в 11 классе. Данная программа поможет выполнить задачу предварительной ориентации в школьной программе по литературе с целью выявления и ликвидации пробелов в знаниях. Основной целью изучения программы является подготовка к выполнению тестовых заданий по литературе, с одной стороны, и формирование умений и навыков в построении текста мини-сочинения – с другой. Данная программа достигает цели, сформулированной в Стандарте образования по предмету «Литература»
11АБ	Право	Освоение системы знаний о праве как науке, о принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации в российском и мировом нормативно-правовом материале, эффективной реализации прав и законных интересов; ознакомление с содержанием профессиональной юридической деятельности и основными юридическими профессиями
11 А, Б (1, 3 группа)	Русское правописание: орфография и пунктуация	Формирование коммуникативной компетенции обучающихся, связанной с овладением всеми видами речевой деятельности и речевой культуры, представления о взаимосвязи двух школьных предметов – русского языка и русской литературы; создание условий для активизации мыслительной деятельности и развития творческих способностей обучающихся.
11А, Б (1, 3 группа)	Алгебра: рациональные и иррациональные алгебраические задачи	Расширение знаний обучающихся о методах решения алгебраических уравнений, неравенств, систем, различных методов решения иррациональных алгебраических задач с параметрами
11 А	Русская словесность	Формирование коммуникативной компетенции обучающихся, связанной с овладением всеми видами речевой деятельности и речевой культуры, представления о взаимосвязи двух школьных предметов – русского языка и русской литературы; создание условий для активизации мыслительной деятельности и развития творческих способностей обучающихся.
11 А, Б (1,2,3)	Уравнения и неравенства с	Систематизация и расширение знаний учащихся в решении задач по математике не входящих в программный материал, но широко используемый при сдаче единого государственного экзамена;

группы)	параметрами	развитие умения формулировать, обосновывать, доказывать суждения, развивая логическое мышление; формирование алгоритмического мышления, воспитание умений действовать по заданному алгоритму и конструировать новые.
11 А, Б (2, 3 группа)	Актуальные вопросы обществознания	Повышение качества подготовки учащихся по курсу обществознания, предметной компетентности обучающихся, закрепление навыков выполнения тестовых работ, заданий разного типа, решения типичных задач в основных сферах общества на основе российской современной действительности. Систематизация, углубление и обобщение знаний и умений учащихся в рамках обществоведческого курса для более успешной сдачи ЕГЭ.
11Б (1 группа)	Создание WEB-сайтов. WEB-дизайн	Обеспечение принципа вариативности и учета индивидуальных потребностей обучающихся, развития навыков WEB ресурсов различной направленности
11Б (1 группа)	Информационные технологии в окружающем мире	Формирование понимания информационных и коммуникационных технологий и их влияние на жизнедеятельность человека; изучить основные приемы обработки текстовой и числовой информации в современных офисных приложениях; изучить основные приемы работы в локальных сетях и в глобальной сети Интернет; раскрыть возможности Интернет-технологий в построении и информационной поддержке индивидуальной образовательной траектории школьников.
11Б (2 группа)	Биология растений, грибов, лишайников	Поддержка и углубление базовых знаний по предмету «Биология» в рамках изучения предмета на профильном уровне. Формирования у учащихся знаний о строении, процессах жизнедеятельности, циклах развития растений, грибов, лишайников, понимания роли растительных организмов на нашей планете и их значения в жизни человека.
11Б (2 группа)	Решение расчетных задач по химии	Поддержка и углубление базовых знаний по предмету «Химия» в рамках изучения предмета на профильном уровне. Систематизация и расширение знаний учащихся в решении задач по химии не входящих в программный материал, но широко используемый при сдаче единого государственного экзамена.
11Б (3 группа)	Методы решения физических задач	Поддержка и углубление базовых знаний по предмету «Физика» в рамках изучения предмета на профильном уровне. Систематизация и расширение знаний учащихся в решении задач по физике не входящих в программный материал, но широко используемый при сдаче единого государственного экзамена; развитие умения формулировать, обосновывать, доказывать суждения, развивая логическое мышление; формирование алгоритмического мышления, воспитание умений действовать по заданному алгоритму и конструировать новые.

Выводы:

1. Структура и содержание основной образовательной программы начального общего образования, реализующей ФГОС НОО, соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
2. Обязательная часть учебного плана начального общего образования реализуется в полном объеме;
3. Структура и содержание основной образовательной программы основного общего образования, реализующей ФГОС ООО, соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

4. Структура и содержание адаптированной основной образовательной программы основного общего образования, реализующей ФГОС ООО, соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
5. Обязательная часть учебного плана основного общего образования реализуется в полном объеме;
6. Федеральный и региональный компоненты учебного плана среднего общего образования реализуются в полном объеме;
7. Компонент образовательного учреждения наличествует в учебном плане среднего общего образования, введение курсов и предметов обосновано.

4.2. Качество подготовки обучающихся

Эффективность деятельности школы в целях создания оптимальных условий для развития, саморазвития, самореализации личности участников образовательной деятельности характеризуется показателями качества образования. Качество образования остается стабильно выше среднего и оставляет более 63%, что говорит о высоком уровне сформированности познавательного потенциала учащихся и соответствует показателям эффективности образовательной деятельности, определенной в Программе развития школы. Результаты качества подготовки обучающихся за три года:

Учебный год	Качество знаний
2021-2022	65%
2022-2023	74%
2023-2024	70%
2024-2025	63%

4.3. Государственная итоговая аттестация учащихся 9-х классов

В связи с особенностями завершения учебного года и проведения ГИА-9 в 2024-2025 учебном году для обучающихся дистанционно, согласно приказу Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 22.02.2023 №131/274 «Об утверждении особенностей проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования, формы проведения ГИА и условий допуска к ней в 2022/23, 2023/24, 2024/25, 2025/26 учебных годах», участники ГИА-9 проходят ГИА-9 в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами ГИА-9 и являются основанием для выдачи участникам ГИА-9 аттестатов об основном общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в 9 классе, итоговых отметок по результатам промежуточной аттестации, определяемых как среднее арифметическое четвертных отметок за 9 класс по всем предметам учебного плана и выставления целыми числами в соответствии с правилами математического округления, т.е. годовая отметка = результат промежуточной аттестации = результат ГИА = итоговая отметка.

Результативность обучения учащихся 9-х классов за 2024-2025 учебный год:

Мониторинг обученности учащихся 9-х классов показал, что результативность обучения учащихся за 2024-2025 учебный год составляет:

2024-2025 учебный год	Логвиненко Е.Ю.	Косых А.И.	Ямпольская Е.Н.	Недобойко И.О.	Кузьмина Ю.В.	Итого:
класс	9а	9б	9в	9г	9д	
Начало	22	23	27	24	26	122
Конец	22	22	27	24	25	120

Аттестовано	22	22	27	24	25	120
Успевают на 5 по всем предметам	3 Коломытченко А., Кочура В., Ухова Е.	5 Асеева Д., Гирько А, Ищенко К., Кищенко Э, Мишенина В.	3 Позднякова О, Сидоренко У, Яковенко П..	1 Колногузова К.	4 Бороздин С, Зеленова Д, Назарова М, Федоренко М.	16
Успевают с одной «4»	0	2	0	1	3	6
Успевают на «5/4»	6	9	11	9	6	41
Успевают с одной «3»	0	2	3	0	1	6
Успевают на «3»	13	8	13	14	13	61
На «2»	0	0	0	0	0	0
Не аттестовано	0	0	0	0	0	0
Успеваемость	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
Качество	41	64	52	42	40	47,8

Сравнительный анализ результативности обучения обучающихся 9-х классов по итогам 2023-2024 уч.года и 1, 2, 3, 4 четверти 2024-2025 учебного года

Класс	УКЗ % конец 2023-2024 уч.года	УКЗ % 1 четверть 2024-2025 уч. года	УКЗ % 2 четверть 2024-2025 уч. года	УКЗ % 3 четверть 2024-2025 уч. года	УКЗ % 4 четверть 2024-2025 уч. года	УКЗ % на конец 2024 -2025 уч.года	Динамика (в сравнении с 3 четвертью)	Динамика (в сравнении концом 2023-2024 уч.года)
9 А	50	46	33	43	41	41	Снижение на 2%	Снижение на 9%
9 Б	73	59	64	64	64	64	стабильно	Стабильно
9 В	59	41	41	52	37	52	Снижение на 15%	Снижение на 7%
9 Г	52	25	29	38	46	42	Рост на 8%	Снижение на 10%
9 Д	43	35	32	40	44	40	Рост на 4%	Снижение на 3%
Итого:	55	40	39	47,4	46	47,8	Рост на 1,8%	Снижение на 7,2%

Уровень качества знаний по итогам 2024-2025 учебного года составляет:

9А – допустимый (ниже среднего);

9Б – средний;

9В – средний;

9Г – допустимый (ниже среднего);

9Д – допустимый (ниже среднего).

Уровень обученности учащихся 9-х классов итогам 2024-2025 учебного года – допустимый (ниже среднего) (47,8%).

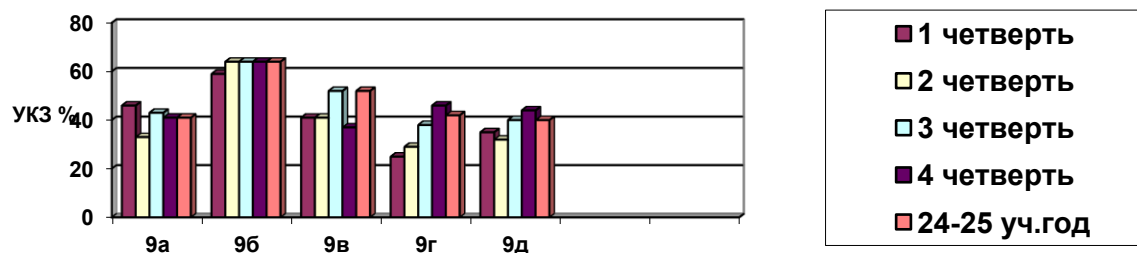
В результате проверки результативности обучения выявлено, что по итогам 2024-2025 учебного года 3 учащихся имеют одну «4»:

Класс	ФИО ученика	предмет	ФИО учителя
учащиеся, имеющие одну «4»:			
9Б	Выпирайлова А.	физика	Логвиненко Е.Ю.
	Коптев Г.	химия	Монастырская Т.А.
9Г	Косинова И.	химия	Монастырская Т.А.

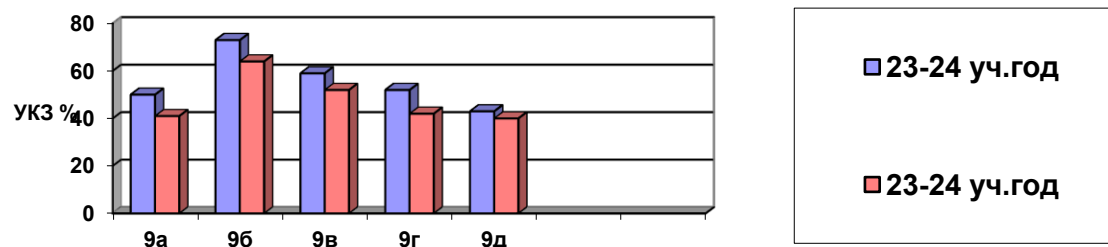
Необходимо указать, что в результате проверки результативности обучения выявлено, что по итогам 2024-2025 учебного года 8 учащихся имеют одну «3»:

Класс	ФИО ученика	предмет	ФИО учителя
учащиеся, имеющие одну «3»:			
9Б	Ефименко А.	русский язык	Папкова Т.А.
	Соколик А.		
9В	Вородюхин Д.	химия	Монастырская Т.А.
	Аксенченко А.	русский язык	Недобойко И.О.
	Партыко В.		
9Д	Кравченко В.	химия	Монастырская Т.А.
	Ряполов Д.		
	Саламахина Е.		

Уровень качества знаний 9-х классов за 1, 2, 3, 4 четверти 2024-2025 уч.год



Уровень качества знаний 9-х классов за 2023-2024 уч.год, 2024-2025 уч.год.



Проведенное собеседование с учителями–предметниками, ведущими занятия в 9-х классах, позволило выявить причины низкого уровня качества знаний некоторых обучающихся:

1. Наличие пробелов в фактических знаниях и специальных для предметов умениях, которые позволяют охарактеризовать существенные элементы изучаемых понятий, законов, теорий, а также осуществлять необходимые практические действия.
2. Недостаточный контроль со стороны родителей. Педагогическая запущенность отдельных обучающихся со стороны родителей
3. Усложнение программного материала.
4. Отсутствие мотивации к успешности обучения.
5. Недостаток познавательной сферы, снижение интереса к учебе.

В течение учебного года с родителями учащихся и учащимися группы риска неоднократно проводились беседы об успеваемости, поведении учащихся, подготовке домашних заданий, ликвидации задолженностей, посещении дополнительных занятий, были проведены советы по профилактике правонарушений с приглашением обучающихся и их родителей.

4.3. Государственная итоговая аттестация учащихся 11-х классов

На конец 2024 – 2025 учебного года в 11-х классах обучалось 49 обучающихся. На начало года планировалось, что все выпускники 11-х классов будут сдавать ЕГЭ. В итоге, 7 обучающихся были допущены к итоговой аттестации в форме промежуточной аттестации, 42 обучающихся допущены к итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена. Все мероприятия, запланированные в начале года, администрацией, учителями – предметниками, классными руководителями по подготовке выпускников 11-х классов к проведению государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ были выполнены:

- сформирована нормативно – правовая база (приказы, инструкции, письма);
- сформированы и скорректированы базы данных выпускников и организаторов;
- проведена разъяснительная работа с выпускниками по вопросам ЕГЭ;
- проведены родительские собрания, на которых рассматривались вопросы ЕГЭ;
- выпускники школы были обеспечены необходимой документацией (нормативно-правовая база, уведомления, инструкции);
- проведены пробные тестирования по всем предметам, выносимым на ЕГЭ разного уровня (школьные, муниципальные, региональное).
- результаты пробных тестирований анализировались на МО учителей – предметников;
- в школе подготовлены стенды для учителей, учащихся и их родителей, на которых размещалась и систематически обновлялась информация по вопросам ЕГЭ.

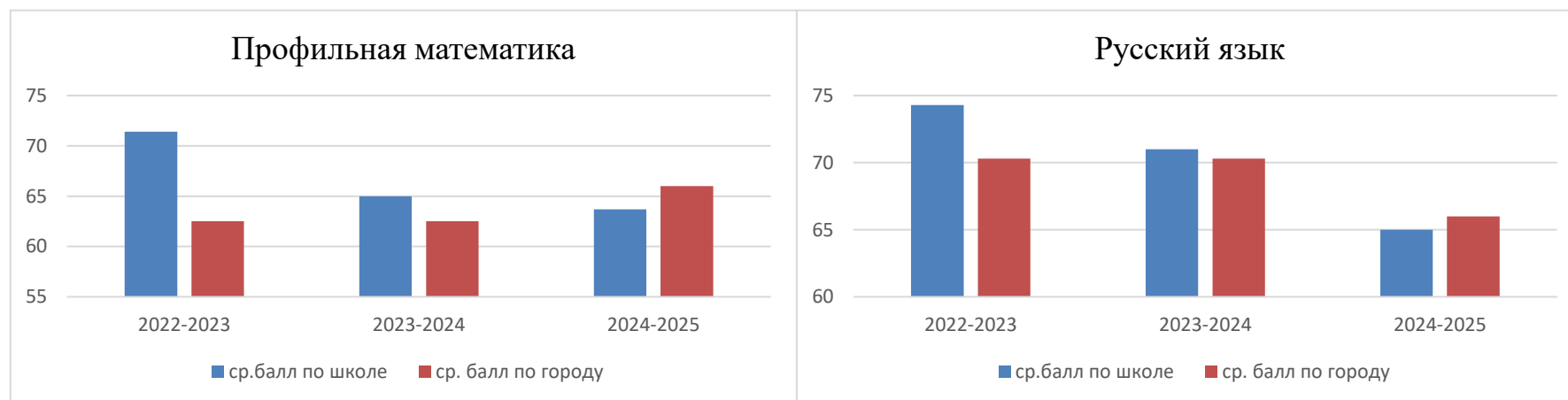
Выбор предметов для государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов, сдаваемых в форме ЕГЭ

Из таблицы «Выбор предметов для итоговой аттестации обучающихся 11 класса» видно, что выпускники выбрали все предметы в форме ЕГЭ, изучаемые в школе:

<i>№ п/п</i>	<i>предмет</i>	<i>количество уч-ся</i>
1.	Математика (профильный уровень)	20
2.	Математика (базовый уровень)	22
3.	Литература	1
4.	Обществознание	23
5.	Химия	7
6.	Английский язык	8
7.	Информатика и ИКТ	10
8.	Русский язык	41
9.	Биология	7
10.	Физика	1

Результаты ЕГЭ

	2022-2023		2023-2024		2024-2025	
	Средний балл по школе	Средний балл по городу	Средний балл по школе	Средний балл по городу	Средний балл по школе	Средний балл по городу
по математике (профильный уровень)	71,4	62,5	65	62,5	63,7	66
по русскому языку	74,3	70,3	71	70,3	65	67,5



Русский язык

По результатам сдачи ЕГЭ по русскому языку результат в 2025 году понизился на 6%

Учебный год	Средний балл по русскому языку
2023-2024	71
2024-2025	65

В целом результаты сдачи ЕГЭ по русскому языку в 2024 году показали, что количество выпускников, которые получили на экзамене высокие баллы (выше 80), составило 11 человек (27,5% от общего количества участников ЕГЭ по предмету), ниже среднего (60-80 баллов) – 6 человек (15%). Средний балл по школе – 65. Качество составило 100%. Все обучающиеся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» 1 степени (9 человек), прошли минимальный порог в 70 баллов на ЕГЭ по русскому языку, 1 человек набрал 68 баллов, не подтвердив золотую медаль.

Класс	Учитель	Всего уч-ся	Участвовало в ЕГЭ	Преодолели порог, УУ %	Средний балл	Минимальное кол-во баллов, установленное Рособрнадзором
11 А,Б	Литвинцева Е.Н., Назарова Д.В.	49	41	100%	65	24

Математика

Профильный уровень

Экзамен по математике профильного уровня проводится для выпускников, планирующих использовать математику и смежные дисциплины в будущей профессиональной деятельности. Результаты ЕГЭ переводятся в стобалльную шкалу и могут быть представлены абитуриентом на конкурс для поступления в ВУЗ.

Определяющим признаком экзаменационной работы является форма заданий:

- часть 1 содержит 8 заданий (с 1 по 8) с кратким ответом (проверяют наличие практических математических знаний и умений базового уровня);
- часть 2 содержит 4 задания (с 9 по 12) с кратким ответом повышенного уровня и 7 заданий (с 13 по 19) с развернутым ответом (по материалу курса математики средней школы, проверяющих уровень профильной математической подготовки) повышенного и высокого уровня сложности.

В целях более эффективного отбора выпускников для продолжения образования в высших учебных заведениях с различными требованиями к уровню математической подготовки выпускников задания второй части предназначены для проверки знаний на том уровне требований, которые традиционно предъявляются вузами с профильным экзаменом по математике. Последние два задания второй части предназначены для конкурсного отбора в вузы с повышенными требованиями к математической подготовке абитуриентов.

По результатам сдачи ЕГЭ по математике профильного уровня в 2025 году повысился средний балл по школе в сравнении с 2024 годом.

Учебный год	Средний балл по математике профильного уровня
2023-2024	65
2024-2025	63,7

В целом результаты сдачи ЕГЭ по математике профильного уровня в 2023 году показали, что количество выпускников, которые получили на экзамене высокие баллы (выше 70), составило 11 человек (55% от общего количества участников ЕГЭ по предмету), выше среднего (51-69 баллов) – 6 человек (30%), показавших низкий балл – 3 человека.

Результаты экзаменов по математике позволили выявить ряд проблем, на которые теперь необходимо перенести акцент в обучении математике. Открытость и прозрачность ЕГЭ, в частности, наличие открытых банков заданий позволило активно внедрить онлайн тренажеры, которые позволили резко повысить эффективность итогового повторения и подготовки к экзамену с учетом индивидуальных образовательных траекторий каждого участника экзамена. Это обусловило снижение количества допущенных участниками ЕГЭ вычислительных ошибок при выполнении заданий с кратким ответом, ошибок, связанных с неправильным пониманием условия математической задачи. Помимо увеличения качества выполнения заданий с кратким ответом, заметен рост процента выполнения наиболее типовых заданий с развернутым ответом (задания 13 и 15, 17 и 19). Для успешного решения заданий с развернутым ответом необходима не только хорошая математическая «база». Решение типовых вычислительных геометрических задач существенно опережает рост решения задач, требующих «видения геометрических фигур», развития геометрической интуиции. Это является следствием перекоса акцентов в преподавании геометрии в основной и старшей

школе на заучивание определений и решение большого количества технических вычислительных задач, вместо решения содержательных геометрических задач, развивающих видение геометрических конструкций. По прежнему существенным резервом остается неумение ряда выпускников использовать математические знания и математический аппарат при решении практических задач.

Класс	Учитель	Всего уч-ся	Участвовало в ЕГЭ	Преодолели порог, УУ %	Средний балл	Минимальное кол-во баллов, установленное Рособрнадзором
11 Б,А	Толстенко Л.Г. Оробинская С.А	20	20	100%	65	27

Результаты ЕГЭ по математике профильного уровня показывают довольно высокий уровень успешности выпускников.

ПРЕДМЕТЫ ПО ВЫБОРУ

Мотивацией выбора общеобразовательных предметов для экзаменов по выбору у выпускников является перечень предметов – испытаний в форме ЕГЭ для поступления в учебные заведения высшего профессионального образования на планируемую специальность.

Выпускникам, родителям была своевременно оказана помощь по вопросу определения количества и состава предметов, выбираемых в качестве экзамена по выбору.

Обучающиеся ориентированы на конкретное образовательное направление, их выбор сделан целенаправленно и осознанно. Наметилась положительная тенденция увеличения числа выпускников, сдающих предметы естественнонаучной направленности.

Из приведенной таблицы видно, что самые популярные сдаваемые предметы по выбору – математика профильного уровня, обществознание, биология, физика, история. Самым невостребованным предметом у выпускников остается география.

<i>Учебный год</i>	<i>Всего учеников</i>	<i>Математика (профильный уровень)</i>	<i>Математика (базовый уровень)</i>	<i>Биология</i>	<i>Химия</i>	<i>Информатика и ИКТ</i>	<i>Обществознание</i>	<i>История</i>	<i>Физика</i>	<i>Англ. язык</i>	<i>Литература</i>
2022-2023	20	11	9	0	0	5	14	5	1	4	2
2023-2024	20	11	9	0	0	5	14	5	1	4	2
2024-2025	49	20	20	7	7	9	23	8	1	8	1

Полученные минимальные и максимальные баллы, а также данные прохождения порога успешности выпускниками при сдаче ЕГЭ по выбору в 2025 году представлены в таблице.

<i>№п/п</i>	<i>Предмет</i>	<i>Кол-во сдававших</i>	<i>Не преодолели порог успешности</i>	<i>Минимальный балл по школе</i>	<i>Максимальный балл по школе</i>
1	Математика (профильный уровень)	20	0	52 (Сегиды А.)	84 (Ишутин Р.)
2	Математика (базовый уровень)	22	0	9 (Ковалева А.)	20 (Филоненко Н.)
3	Литература	1	0	50	56 (Легких Е.)
4	Обществознание	23	0	32 (Коптева Н.)	96 (Бережная А.)
5	Физика	1	0	-	67
6	История	8	0	34 (Фесенко Б.)	91 (Полуэктова А.)
7	Английский язык	8	0	64 (Генералова Д.)	96 (Аверкина О.)
8	Информатика и ИКТ	9	0	24 (Сегиды А.)	72 (Ишутин Р.)
9	Химия	7	0	14 (Чаплыгина Ю.)	82 (Воробьева Е.)
10	Биология	7	0	46 (Чаплыгина Ю.)	81 (Голубь А.)

Сравнивая средние баллы по всем предметам, сдаваемым выпускниками школы в 2024 году, надо отметить, что в целом уровень по России и уровень школы сопоставимы. Можно отметить, что результаты школы выше средне-российских показателей по следующим предметам: русский язык, математика, информатика и ИКТ, обществознание, физика. В каждом сдаваемом предмете можно выделить учащихся, получивших высокие баллы.

№п/п	Предмет	Порог успешности	Количество учащихся	Средний балл 2023-2024		ФИ учащегося	Балл
				По РФ	по школе		
1	Русский язык	24	42	68,43	65	Бережная Н. Струкова В.	86 89
2	Математика (профильный уровень)	27	20	54,32	63,7	Ишутин Р.	84
4	Информатика и ИКТ	40	9	52,4	60	-	
5	История	32	8	56,37	32 перв.	Полуэктова А.	91
7	Литература	32	1	63,97	56	-	
8	Обществознание	42	23	56,4	63	Бережная Н. Беляева А.	96 85
9	Химия	36	7		59	Воробьева Е.	82
10	Физика	36	1	54,85	67	-	
11	Английский язык	22	8	75,31	77	Аверкина О.	96

ВЫВОДЫ:

По результатам сдачи ГИА в 2025 году:

- средние баллы по русскому языку понизились по сравнению с прошлым годом из-за большого количества учеников, которые сдали экзамен нижесреднего;
- процент выпускников, которые получили высокие баллы, обусловлен общим уровнем знаний учеников, который в основном соответствует годовым отметкам.

По результатам сдачи ГИА в 2025 году в сравнении с 2024 годом по школе:

- повысился средний балл по математике профильной, иностранному языку, обществознанию;
- снизился средний балл по истории, литературе;

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Учителям русского языка:
 - вести регулярную работу с учениками по выявленным проблемным темам;
 - увеличить на уроках количество работ, направленных на развитие речи и отработку речевых ошибок.
2. Учителям математики:

- вести регулярную работу с учениками по проблемным темам;
 - увеличить на уроках количество работ, направленных на практическую деятельность.
3. Учителям-предметникам:
- скорректировать рабочие программы по предметам, чтобы усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты;
 - разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к ЕГЭ по предметам по выбору;
 - своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для учеников группы риска.
4. Руководителям МО:
- провести практические семинары и тематические заседания по анализу результатов ГИА-11 за 2025 год и разработке моделей КИМ.
5. Заместителю директора включить в план ВШК на 2024-2025 учебный год контроль:
- успеваемости учеников, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении»;
 - качества преподавания профильных предметов с низким средним баллом по результатам ЕГЭ;
 - проведения тренировочных работ в форме ЕГЭ по учебным предметам, которые выходят на ГИА, с последующим анализом ошибок.

4.4. Достижения обучающихся в олимпиадах и конкурсах Победители предметных олимпиад и предметных конкурсов за 3 последних года:

Итоги школьного этапа ВсОШ

- 76 обучающихся стали победителями
- 234 обучающихся стали призерами
- 174 обучающихся набрали проходные баллы на муниципальный этап (это составляет 22% от общего числа обучающихся, принявших участие в школьном этапе олимпиады, на 7% больше, чем в прошлом году)
- наиболее активные участники школьного этапа олимпиады обучающиеся 7, 9,10-х классов

Количество участников муниципального этапа ВсОШ

Предмет	2023 год	2024 год	2025 год
Физика	2	3	11
Французский язык	-	3	7
Обществознание	25	6	6
Экология	1	-	-
Биология	16	5	25
Литература	9	3	3
Информатика	3	-	4
ОБЗР	5	1	4
Английский язык	6	4	10
История	4	1	5
География	2	2	6
Математика	14	3	25
Испанский язык	18	8	9
Физическая культура	2	4	4
Экономика	3	-	5
Искусство (МХК)	4	2	3
Химия	8	6	8
Технология	8	4	9
Русский язык	8	3	9
ИТОГО:	139	58	153

ИТОГи МЭ ВСОШ

№ п/п	ФИ обуч-ся	Класс	Предмет	Статус	Учитель
Победители МЭ					
1.	Бурмистрова Е.	9а	испанский язык	победитель	Косых А.И.
2.	Логоша А.	10б	испанский язык	победитель	Косых А.И.
3.	Назарова А.	11а	испанский язык	победитель	Косых А.И.
4.	Бурмистрова Е.	9а	искусство (МХК)	победитель	Волощенко О.А.
5.	Лимарева А..	8г	труд (технология)	победитель	Лазовская О.А.
Призеры МЭ					
1.	Першина Д.	9г	ОБЗР	призер	Ходыкин С.Г.
2.	Величкова В.	9д	ОБЗР	призер	Ходыкин С.Г.
3.	Аксенченко А.	7в	математика	призер	Оробинская С.А.
4.	Кудинова С.	8г	математика	призер	Бабикова И.В.
5.	Кизиллов В.	9в	математика	призер	Толстенко Л.Г.
6.	Ознобихин Д.	8а	англ. язык	призер	Воробьева А.А.
7.	Бок А.	11б	англ. язык	призер	Ашанина Е.В.
8.	Овод А.	11б	англ. язык	призер	Ашанина Е.В.
9.	Тюфанов Д.	10б	история	призер	Фомичев Д.А.
10.	Выглазов Д.	9а	литература	призер	Белюсова Э.А.

11.	Бурмистрова Е.	9а	литература	призер	Белоусова Э.А.
12.	Зиновьева А.	10б	литература	призер	Надобойко И.О.
13.	Першина Д.	9г	физ.культура	призер	Носков И.С.
14.	Щелкова Н.	11а	обществознание	призер	Корякин М.В.
15.	Ишмухаметова	9г	химия	призер	Недобойко И.А.
16.	Никешина Э.	10а	исп. язык	призер	Косых А.И.
17.	Щелкова Н.	11а	исп. язык	призер	Косых А.И.
18.	Тарасова А.	11а	исп. язык	призер	Косых А.И.
19.	Дробышева С.	7в	биология	призер	Монастырская Т.А
20.	Глейда С.	7в	биология	призер	Монастырская Т.А.
21.	Кашкаров В.	9г	биология	призер	Недобойко И.А.
22.	Филютнич Е.	9б	география	призер	Назаренко Т.П.
23.	Выглазов Д.	9а	русск. язык	призер	Белоусова Э.А.
24.	Бурмистрова Е.	9а	русск. язык	призер	Белоусова Э.А.
25.	Кочин Т.	11б	русск. язык	призер	Белоусова Э.А.
26.	Овод А.	11б	русск. язык	призер	Белоусова Э.А.
27.	Гайдашова Д.	9а	экономика	призер	Валькова С.Л.
28.	Выглазов Д.	9а	экономика	призер	Валькова С.Л.

29.	Филютнич Е.	9б	экономика	призер	Валькова С.Л.
30.	Ишмухаметова	9г	франц. язык	призер	Клестова И.А.
31.	Балычева К.	9г	франц. язык	призер	Клестова И.А.
32.	Катанова А.	9г	франц. язык	призер	Клестова И.А.
33.	Симонкова А.	7а	труд	призер	Лазовская О.А.
34.	Ишмухаметова	9г	труд	призер	Лазовская О.А.
35.	Маслов Д.	7а	труд	призер	Яковлев Д.В.
36.	Пискунов К.	9б	труд	призер	Яковлев Д.В.
37.	Филютнич Е.	9б	труд	призер	Яковлев Д.В.
38.	Кизилев В.	9в	информатика	призер	Сирьк Л.А.

На региональный этап Всероссийской олимпиады школьников набрали баллы 8 человек, участвовали 8 человек.

- Бурмистрова Е. – призер по русскому и испанскому языкам (учителя Белоусова Э.А., Косых А.И.)
- Выглазов Д. – призер по русскому языку и экономике (учителя Белоусова Э.А., Валькова С.Л.)
- Гайдашова Д. – призер по экономике (учитель Валькова С.Л.)
- Кочин Т. – призер по русскому языку (учитель Белоусова Э.А.)

В целях создания благоприятных условий для самоопределения, творческой самореализации личности обучающихся, привлечения их к научно-исследовательской деятельности в образовательной организации ведет работу научное общество «Надежда», которое представлено следующими секциями:

- секция начальных классов «Родничок»;
- секция русского языка и литературы «Юный филолог»;
- секция иностранного языка «Лингва»;
- секция истории и обществознания «КЛИО»;
- секция технологии «Профессионал»;
- секция информатики, физики и математики «Инфознайка»;
- секция биологии и химии «Био-хим»

Победители и призеры конкурсов в рамках внеурочной деятельности школы за 3 последних года:

<p>2023</p>	<p>Городской конкурс фотографий «ФотоОсень» - 2 победителя, 2 призера Городской конкурс экологических рисунков – 1 призер Городской конкурс-фестиваль «Радость души моей!» - 1 призер Городской конкурс «Музыкальный калейдоскоп» - 1 призер Городская акция «Сохраним леса от пожаров» - 1 победитель, 1 призер Городской конкурс детского рисунка «Дружная планета» - 1 призер Городской конкурс детского творчества «Красота Божьего мира» - 1 призер Городской творческий конкурс «Я в музее» - 4 победителя Городская благотворительная акция «Доброе сердце разделит боль» - 1 победитель Городской конкурс «Мой безопасный интернет» - 1 победитель Городской конкурс «Весенняя капель» - 3 победителя Международный танцевальный конкурс «Танцы без правил» - лауреаты Международный танцевальный конкурс «Танцы.RU» - лауреаты Областной конкурс «Птичий блогер» - 1 призер Городской творческий конкурс рисунков «Храм души моей» - 4 призера Городской конкурс «Ученик года – 2021» - 1 призер Городской творческий конкурс «Рождественское чудо» - 3 победителя Городской конкурс «Удивительный мир растений» - 6 победителей Городской конкурс чтецов им. И.А.Крылова «Мудрее басни в мире нет» - 6 призеров Городской конкурс-выставка «Зимняя фантазия» - 1 призер Городской конкурс видеороликов «Лига талантов» - 1 победитель</p>
<p>2024</p>	<p>Городская акция «Сдай макулатуру – спаси дерево» - 1 призер Городская военно-патриотическая игра «Первый день твоей новой жизни» - 1 призер Городской интеллектуально-интерактивный квиз «Игры разума» - 1 призер Городской конкурс «Дружная планета» - 1 призер Городской конкурс фотографий «ФотоОсень» - 1 призер Городская благотворительная акция «Доброе сердце разделит боль» - 1 призер Городской конкурс художественного чтения «Здесь моя тяга земная...» - 1 победитель Городская викторина по избирательному праву – 1 призер Городской конкурс детского рисунка «Мир науки глазами детей» - 1 призер Городской фестиваль Юниор-лиги КВН – 1 призер Городской конкурс детского творчества «Красота Божьего мира» - 1 призер Городской конкурс технического творчества «Новогодний Фристайл» - 1 призер Городской конкурс творческих работ «Наша Белгородчина – наша гордость!» - 1 победитель, 2 призер Городской конкурс художественного слова «Мой край-родная Белгородчина» - 1 призер Международный танцевальный конкурс «Танцы без правил» - лауреаты Городской конкурс «Рукотворная краса Белогорья» - 1 призер</p>
<p>2025</p>	<p>Городская историческая викторина «История формирования единого российского государства» - 1 призер Городской конкурс на знание символов и атрибутов РФ – 1 призер Национальный чемпионат «Абилимпикс» - 1 призер Городской фестиваль Юниор-лиги КВН – 1 призер Городской конкурс детского творчества «Красота Божьего мира» - 1 призер Городской литературный конкурс «Лето Господне» - 1 победитель Городской конкурс «Особые таланты» - 1 призер Городской конкурс творческих работ «Рождественское чудо» - 1 призер Городской конкурс фотографий «ФотоОсень» - 1 призер Международный танцевальный конкурс «Танцы без правил» - лауреаты Международный танцевальный конкурс «Танцы.RU» - лауреаты Всероссийский хореографический конкурс «Оскольские звездочки» - лауреаты Городской конкурс сочинений «Моя Родина», 1 победитель, 3 призера Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности», 1 победитель, 1 призер Региональный конкурс художественного слова «Слово о Великой Победе», 1 призер</p>

Победители и призеры спортивных соревнований, конкурсов

учебный год	вид соревнований, конкурсов	результат
2021	Соревнования по стрельбе «Стрелковый поединок»	3 место
	Соревнования среди 5-6 кадетских классов	3 место
	Спортивное ориентирование	1 место
	Соревнования по «Мини-футболу» в зачет 63-й городской Спартакиады школьников	3 место
	Открытое первенство МБУДО ДЮСШ «Турист» по спортивному ориентированию	1 место
	Муниципальный фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» среди обучающихся общеобразовательных организаций II-IV ступень (9-15 лет) возрастных ступеней г.Белгорода во II возраст ступени (мальчики)	2 место
	Муниципальный фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» среди обучающихся общеобразовательных организаций II-IV ступень (9-15 лет) возрастных ступеней г.Белгорода во II возраст ступени (девочки)	1 место
	Муниципальный этап Всероссийской акции «Физическая культура Спорт-альтернатива пагубным привычкам»	3 место
	Городская спортивная акция «От старта до финиша на одном дыхании»	3 место
2022	Соревнования по «Мини-футболу» в зачет 64-й городской Спартакиады школьников	1 место
	Муниципальный этап Всероссийской акции «Физическая культура Спорт-альтернатива пагубным привычкам»	3 место
	Спортивное ориентирование	3 место
	XVII городская спартакиада 5-6 кадетских классов и отрядов «Юнармия» (метание макета гранаты на точность)	2 место
	XVII городская спартакиада 5-6 кадетских классов и отрядов «Юнармия» (дартс)	3 место
	XVII городская спартакиада 5-6 кадетских классов и отрядов «Юнармия» (прыжок в длину с места)	1 место
	XVII городская спартакиада 7-8 кадетских классов и отрядов «Юнармия» (стрельба)	3 место
	XVII городская спартакиада 5-6 кадетских классов и отрядов «Юнармия» (плавание)	1 место
2023	Муниципальный фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» среди обучающихся общеобразовательных организаций Белгородской области II ступени (9-10 лет) возрастных ступеней г.Белгорода	1 место
	Муниципальный этап школьной любительской лиги по волейболу в зачет 64-й городской Спартакиады школьников	3 место
	IX соревнования по мини-футболу среди обучающихся 5-6 кадетских классов и отрядов юнармии общеобразовательных учреждений города Белгорода	2 место
	Муниципальный этап Всероссийских соревнований школьников «Президентские состязания» среди 5-х классов	1 место
	Командный зачет фестиваля Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» среди обучающихся общеобразовательных организаций Белгородской области	2 место
2024	Муниципальный этап школьной любительской лиги по волейболу в зачет 64-й городской Спартакиады школьников	1 место
	Областные соревнования по мини-футболу среди мальчиков в рамках Общероссийского проекта «Мини-футбол в школу»	1 место

	Всероссийские соревнования по мини-футболу среди мальчиков в рамках Общероссийского проекта «Мини-футбол в школу»	6 место
	Личное первенство по спортивному ориентированию среди учащихся	2 место
2025	Муниципальный этап 65-х городских туристских соревнований в зачет 67-й городской Спартакиады школьников (конкурс краеведения)	1 место
	Муниципальный этап Всероссийских соревнований школьников «Президентские состязания» среди 7-х классов (спортивное многоборье)	1 место
	Муниципальный этап Всероссийских соревнований школьников «Президентские состязания» среди 8-х классов (спортивное многоборье)	2 место
	Муниципальный этап соревнований по футболу «Школьная футбольная лига Российского футбольного союза» 2024-2025 учебного года) среди мальчиков 2013-2014 гг.р.	3 место
	Муниципальный этап Всероссийских соревнований школьников «Президентские состязания» среди 9-х классов (спортивное многоборье)	3 место
	Муниципальный этап соревнований по футболу «Школьная футбольная лига Российского футбольного союза» 2024-2025 учебного года) среди девочек 2011-2012 гг.р.	2 место
	Первенстве Белгородской области по спортивной гимнастике, памяти ЗТР Б.В. Пилкина (межрегиональных соревнованиях) в финале на брусьях	1 место
	Муниципальный этап фестиваль ГТО (личный зачет)	2 место 3 место

В связи с желтым уровнем опасности количество проводимых спортивных соревнований различных уровней уменьшилось, и, соответственно, уменьшилось количество призовых мест МБОУ СОШ №40.

5. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

5.1. Количество классов-комплектов: *Всего-49*

I уровень начальное общее образование	II уровень основное общее образование	III уровень среднее общее образование
1-х классов – 5	5-х классов – 5	10-х классов - 2
2-х классов - 5	6-х классов –5	11-х классов - 2
3-х классов –5	7-х классов – 5	
4-х классов – 5	8-х классов – 5	
	9-х классов – 5	
Всего: 20	Всего: 25	Всего: 4

5.2. Количество классов – комплектов с углубленным изучением отдельных предметов: 4

Классы	Обучение по ИУП			
	Учебный предмет, изучаемый на углубленном уровне	Количество часов	Предметы, изучаемые на профильном уровне	Количество часов
10 А 1 группа	Обществознание	4		
	Математика	8		
10 А 2 группа	Математика	8		
	Физика	5		
10 А 3 группа	Биология	3		
	Химия	3		
10 Б 1 группа	Обществознание	4		
	Иностранный язык (английский язык)	5		
10 Б 2 группа	Математика	8		
	Информатика	4		
10 Б 3 группа	Обществознание	4		
	Литература	5		
11 А 1 группа	Обществознание	4		
	Математика	8		
11 А	Математика	8		

2 группа	Физика	5		
11 А	Обществознание	4		
3 группа	Иностранный язык (английский язык)	5		
11 Б	Биология	3		
1 группа	Химия	3		
11 Б	Математика	8		
2 группа	Информатика	4		
11 Б	Обществознание	4		
3 группа	Литература	5		

Режим работы ОУ соответствует требованиям СанПиН (2.4.2.2821-10) и годовому календарному учебному графику (утвержден приказом №558 от 11.07.2025г.). Режим образовательной деятельности:

Классы	Количество смен	Продолжительность урока	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: – 30 минут (сентябрь – декабрь); – 40 минут (январь – май)	5	33
2–11	1	40 минут	5	34

Начало учебных занятий в 1- 11-х классах – 08.30

6. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

40 % выпускников 9-х классов продолжили обучение в 10-й классах своей школы, 93 % выпускников 11-х классов поступили в ВУЗы.

Выпускников основной школы и выпускников средней школы, не продолжающих обучение и не работающих, в 2025 г. не было.

Количество выпускников 9 класса	Поступили							Трудоустроены	Не работает, не учится, причина	Другое (конкретизировать)
	В 10 кл. Вашего ОУ	В 10 кл. др. днев ОУ	10 класс в СОШ №14	ССУЗ						
				бюджет		платно				
				ССуз г. Белгорода	ССуз за пределами г. Белгорода	ССуз г. Белгорода	ССуз за пределами г. Белгорода			
120	47	2	-	42	7	31	7	-	-	-

Количество выпускников 11 классов	Поступили								Из общего кол-ва выпускников поступили			Трудоустроены	Не работает, не учится, причина	Другое (конкретизировать)	
	ВУЗ				ССУЗ				В военные вузы, ссузы	В вузы					
	бюджет		платно		бюджет		платно			Москвы	Санкт				За границу
	в г. Белгорода	за пределами региона	в г. Белгорода	за пределами региона	в г. Белгорода										
49	21	6	12	9	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-

7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Кадровый состав педагогов (по состоянию на 01.09.2024 года, согласно ОО 1) представлен следующим образом:

Показатель	Кол-во	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)	77	100%
Всего педагогических работников (с руководящими):	77	100%
Из них:		
- на уровне начального общего образования	19	25%
- на уровне основного общего образования	40	37%
- на уровне среднего	22	20%
- из них внешних совместителей	-	-

Вакансии (указать должности):		нет	-
Образовательный ценз педагогических работников:	- с высшим образованием	73	95%
	- с незак. высшим образованием	3	4%
	- со средним специальным образованием	1	2%
	- с общим средним образованием	-	-
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года:		2012-2023 – 61; 2023 – 2024 – 57; 2024-2025 – 60	71% 66% 77%
Педагогические работники, имеющие ученую степень:	- кандидата наук	1	1%
	- доктора наук	-	-
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию:	- всего	45	58%
	- высшую	31	40%
	- первую	14	18%
Состав педагогического коллектива:	- учитель	68	88%
	- социальный педагог	1	1%
	- учитель-логопед	1	1%
	- педагог-психолог	2	2%
	- педагог дополнительного образования	2	1%
	- педагог-организатор	1	1%
	- старший вожатый	2	1%
Состав педагогического коллектива по педагогическому стажу работы (учителей):	до 2-х лет	15	19%
	от 2 до 5 лет	4	5%
	от 5 до 10 лет	9	11%
	от 10 до 15 лет	10	13%
	От 15 до 20 лет	8	7%
	свыше 20 лет	31	40%
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель		-	-
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		15	19%

- Укомплектованность штатов в текущем учебном году:

Укомплектованность кадрами (2024-2025 учебный год)		
Начальное общее	Основное общее	Среднее

образование	образование	общее образование
100 %	100 %	100 %

Участие в профессиональных педагогических конкурсах

Дата	ФИО	Занимаемая должность	Наименование конкурса	Уровень мероприятия	Результат
2023	Лазовская О.А.	учитель труда (технологии)	Конкурс «Методический портфель учителя», 2023	региональный	призер
2023	Лазовская О.А.	учитель труда (технологии)	Конкурс «Я расскажу вам о войне...», 2023	всероссийский, дистанционный	победитель
2023	Яковлев Д.В.	учитель труда (технологии)	Конкурс «Я расскажу вам о войне...», 2023	всероссийский, дистанционный	победитель
2023	Яковлев Д.В.	учитель труда (технологии)	Конкурс «Копилка методических мероприятий»	региональный, заочный	участник
2023	Волощенко О.А.	учитель ИЗО	Конкурс «Я расскажу вам о войне...», 2023	всероссийский, дистанционный	победитель
2023	Морозова А.А.	учитель музыки	Конкурс «Я расскажу вам о войне...», 2023	всероссийский, дистанционный	2 место
2023	Морозова А.А.	учитель музыки	Конкурс «Педагог-эксперт», номинация вокально-инструментальное творчество, 2023	всероссийский, дистанционный	Диплом 1 степени
2024	Рядинская В. П.	Учитель биологии	Учитель года-2024, номинация «Педагогический дебют»	муниципальный	Участник

2024	Монастырская Т. А.	Учитель химии и биологии	V Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка»	Сетевое издание «Фонд образовательной и научной деятельности 21 века»	Победитель
2025	Скиба А.А.	Учитель русского языка и литературы	Педагогический дебют – 2025	Муниципальный	Призер
2025	Чуева А.С. Устинова Т.В.	Учителя начальных классов	Две звезды – 2025	Муниципальный	Призеры

Вывод:

Образовательное учреждение на 100% укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. Состав педагогического коллектива стабильный.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением.

По-прежнему аттестация выступает как один из элементов оценки деятельности педагога, а также как элемент мотивации и стимулирования труда.

В 2025 году 12 педагогов подтвердили и повысили квалификационную категорию. Высшую квалификационную категорию подтвердили 9 педагогов, повысили квалификационную категорию 3 человека, из них получили первую категорию 1 педагог.

Основные направления повышения квалификации педагогических работников школы:

1. Совершенствование теоретических знаний в области педагогики и психологии.
2. Совершенствование технологической подготовки учителей, в том числе в области информационно-коммуникационных технологий.
3. Совершенствование методической подготовки учителей в условиях модернизации системы образования, переходы на новые образовательные стандарты.

Приобретенные знания в области ИКТ педагоги используют при разработке программ и проведении занятий предпрофильной подготовки, профильного и углубленного обучения. Большинство педагогов, прошедших курсовую подготовку, активно используют полученные умения и навыки в своей образовательной практике.

8. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Развитию кадрового потенциала способствует системная методическая работа, организованная в школе. Руководство методической работой осуществлял методический совет в составе 12 человек. Согласно положению о методическом совете на его заседаниях утверждался план методической работы школы, координировалась работа по подготовке педсоветов, предметных и методических недель, организации

инновационной деятельности, подготовке к ГИА, заслушивались доклады о передовом педагогическом опыте работы, анализировалась учебная деятельность, работа элективных курсов, выполнение планов работы методических объединений.

Педагогический коллектив школы в 2025 году продолжил работу над методической темой «Развитие творческого потенциала и учебной мотивации современного школьника и педагога как необходимых факторов эффективного обучения».

Работа по совершенствованию педагогического мастерства сотрудников школы в текущем году продолжилась средствами самообразования в ходе проведения тематических педсоветов, семинаров, через организацию работы школьных методических объединений.

Структура методической службы соответствует потребностям педагогов в совершенствовании профессионального мастерства. В образовательном учреждении функционирует 8 методических объединений:

№ п/п	наименование профессионального объединения педагогов	руководитель
1.	МО учителей начальных классов	Черепанская Е.И.
2.	МО учителей русского языка и литературы	Белоусова Э.А.
3.	МО учителей физико-математического цикла	Толстенко Л.Г.
4.	МО учителей естественных дисциплин	Недобойко И.А.
5.	МО учителей обществоведческих дисциплин и православной культуры	Корякин М.В.
6.	МО учителей иностранного языка	Ашанина Е.В.
7.	МО учителей художественно-эстетического цикла и технологии	Лазовская О.А.
8.	МО учителей физической культуры и ОБЖ	Носков И.С.

В рамках методических недель педагогами проведено 64 открытых занятий, опубликовано 98 статей, методических разработок, содержащих информацию о работе по реализации ФГОС НОО, ООО, по актуальным вопросам обучения.

Данные мероприятия прошли на хорошем методическом уровне и получили высокую оценку коллег. Участие педагогов школы в этих и других мероприятиях позволяет демонстрировать накопленный опыт, распространять его.

Особое внимание в МО уделяется поддержке и сопровождению молодых специалистов в условиях подготовки к реализации ФГОС. В школе реализуется система (целевая модель) наставничества.

Работает Школа молодого педагога, в рамках которой молодыми педагогами оказывается помощь и даются консультации по разработке рабочих программ, ведению классных журналов, по организации учебной деятельности на уроках, по взаимодействию с родителями, по организации внеурочной деятельности и внеклассной работы. В рамках Недели молодого педагога в школе проведены открытые учебные занятия. Анализ проведенных занятий показал, что учителя на хорошем уровне владеют учебным материалом по предметам, умеют создавать ситуацию психологического комфорта на уроках. Но испытывают затруднения при определении цели и задач урока, оценивании учебной деятельности.

Вывод: в школе сложилась определенная система работы по формированию, развитию, совершенствованию профессиональных качеств учителей. Структура методической работы школы оптимальна и позволяет целенаправленно работать с кадрами. Ежегодно педагогические работники участвуют в конкурсах, публикуют статьи и методические разработки, представляют опыт своей работы.

Вместе с тем, по-прежнему сохраняются проблема низкого процента обобщения и распространения педагогического опыта на муниципальном и региональном уровне. Актуальной проблемой является повышение компетентности педагогических работников в вопросах организации учебной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС ОВЗ.

Задачи на 2025 год:

1. Привлечение в школу молодых педагогов;
2. Обеспечение педагогам условий для аттестации через индивидуальное планирование методической активности;
3. Оказание методической помощи по обобщению АПО педагогов;
4. Осуществление перспективного планирования и подготовки потенциальных участников конкурсов профессионального мастерства;
5. Обеспечение методического сопровождения реализации ФГОС третьего поколения на уровне начального общего и основного общего образования.

9. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Библиотека МБОУ СОШ №40 выполняла задачи в соответствии с требованиями стандартов нового поколения, принимая участие в учебно-воспитательном процессе, обеспечивая права участников образовательных отношений на доступ к информации, знаниям, идеям и культурным ценностям через использование библиотечно-информационных ресурсов на различных носителях (бумажных, цифровых образовательных, сети Интернет).

Показатели	2021	2022	2023	2024	2025
Количество учащихся в школе	1376	1375	1432	1396	1184
Количество читателей школьной библиотеки	1380	1390	1432	1396	1184
Общий фонд библиотек	43223	47427	48663	49449	55231
Фонд учебников	25649	30205	34051	39665	40097
Фонд художественной литературы	17114	17222	17253	17412	14052
Книгообеспеченность художественной литературы	12,5	12	12	12	12
Приобретено художественной литературы	90	108	115	29	145
% пополнения фонда художественной литературы	0,5	0,5	0,6	0,5	0,6
Приобретено учебников	4556	3609	3846	11311	1720
% пополнения фонда учебников	15	14	15	25	15

Характеристика информационных ресурсов ОУ

В школе создана информационно - образовательная среда, которая включает в себя следующие компоненты: организационно-управляющий (ответственный за информатизацию), ресурсно-информационный (внутришкольная локальная сеть, выход в Интернет, медиатека, библиотека, сайт школы, программные педагогические средства), учебно-методический (внутришкольное обучение, методическая служба и пр.).

С 2020 года в школе появилось следующее оборудование:

- 30 нетбуков Dell;
- 2 нетбука Dell (диагональ меньше 13 дюймов);
- 6 ноутбуков ICL;
- 22 ноутбуков ASUS VivoBook 16X;

- 4 ноутбука ASUS VivoBook 15;
- 1 ноутбук Huawei;
- 2 ноутбука HP;
- 3 МФУ Lexmark;
- 2 короткофокусных проектора Epson;
- 2 мультисенсорные доски VIEWSONIC;
- 8 мультисенсорных досок Philips;
- 5 лазерных проекторов Epson;
- 5 МФУ EPSON WorkForce Pro WF-C7990;
- 5 МФУ CANON MFP 3010;
- 22 ПК.

В 2024 году в рамках курса «Информатика» для обучающихся 1-6-х классов для работы на образовательной платформе «Алгоритмика» в школу поступило 3 тележки следующего оборудования: 30 ноутбуков и 15 планшетов. В 2022 году в образовательное учреждение были переданы еще 1 комплект мобильного оборудования с 30 ноутбуками, дополнительно тележки дооснащены 4 ноутбуками и 2 планшетами.

В 2022 году было закуплен комплект из 10 мощных ПК в компьютерный класс, 1 МФУ Canon MF3010, 4 проектора DLP Acer X1126AH, 2 проектора InFocus P130, 4 ноутбука ASUS VivoBook 15, закуплены 2 web-камеры с высоким качеством съемки Logitech HD Pro C920. Министерством образования Белгородской области были переданы 6 ноутбуков Lenovo ThinBook, а также 18 лазерных принтеров Pantum P3010D. Выросла скорость подключения к сети интернет с 100 мб/с до 160 мб/с, появилась система контент-фильтрации на уровне интернет провайдера ПАО «Ростелеком».

В 2023 году были закуплены 7 интерактивных досок Philips4

В 2024 году были приобретены 14 ноутбуков ASUS VivoBook 16X, 1 проектор Acer X1228i., в рамках проекта БПЛА приобретен 3-D принтер для печати запасных частей FVP-дронов.

В 2025 году были приобретены 8 ноутбуков ASUS VivoBook 16X, 5 МФУ CANON MFP 3010, 1 мультисенсорная доска Philips, а также оборудован компьютерный класс 10 мощными ПК, 2 ПК закуплены для административных целей.

Аппаратно-программное обеспечение

Распределение ПК	Количество (по факту наличия)
Общее количество ПК в школе	235
ПК в административных целях	27
Планшетные ПК	17
Учителя	46 (ПК и ноутбуков)
Библиотека	3 ПК
Кабинеты информатики	54 (20 ПК + 29 нетбуков)
Предметные кабинеты	48 (ПК и ноутбуков)
Мобильные классы (тележки)	50 ноутбуков

Оснащенность образовательного учреждения оргтехникой

Наименование техники	Количество (по факту наличия)
Мультимедийный проектор	54
Множительно-копировальная техника	42
Интерактивная доска	11
3-D принтер	2

Таким образом, проведены работы по модернизации и оснащению школы информационным пространством. 100% педагогов школы имеют выход в интернет.

Обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся:

Предмет Информатика изучается в 7-11 классах на базовом уровне, в 10-11-х классах еще и на углубленном уровне.

Провайдер сети – «Ростелеком».

Точка подключения – школа, подключение к сети интернет осуществляется через оптоволоконный кабель.

Скорость подключения к сети интернет - 160 Мбит/с.

Система контент-фильтрации – присутствует.

Количество учащихся на 1 ПК в 2025 году составило 4 чел. на 1 ПК.

IT- инфраструктура школы:

Кол-во каб. ИКТ		Кол-во ПК в каб. ИКТ		еще кол-во ПК		Кол-во ПК, испол. в образ. процессе		Кол-во ПК, объедин. в локал. сеть		Кол-во ПК, имеющих доступ к сети Интернет		Кол-во компьютерного оборудования по состоянию				
2023-2024	2024-2025	2023-2024	2024-2025	2023-2024	2024-2025	2023-2024	2024-2025	2023-2024	2024-2025	2023-2024	2024-2025	проекторы	интерактивные доски	веб-камеры	3D-принтеры	телевизоры в учебных классах
2	2	54	54	223	235	223	235	220	235	223	235	54	11	6	2	-

С 2009 года в школе используется автоматизированная система управления образовательным процессом «Виртуальная школа». В данной системе предусмотрено предоставление информации о текущей успеваемости учащегося потребителям образовательных услуг. С 1 сентября 2016

года образовательное учреждение полностью перешло на электронный журнал, на 2025 год соблюдается 100% заполнение электронных журналов учителями школы.

В 2025 году в школе функционирует система управления и контроля доступом PERCo-S-20 «Школа». Всем обучающимся выданы электронные пропуска в QR-кодами. Система безопасности фиксирует входы и выходы обучающихся, работников, предотвращает проникновение посторонних в образовательное учреждение.

Школьный сайт функционирует на платформе «Госвеб» и располагается по следующему адресу: <https://school40bel.gosuslugi.ru>. Платформа «Госвеб» обеспечивает безопасное хранение данных, структура официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "интернет" и формат представления информации соответствуют приказу Рособнадзора от 14.08.2020 №831. В связи с осложнившейся ситуацией по переводу информации сайта, располагавшегося на ранее существующем домене установлен факт размещения на сайте неактуальной информации о рабочей программе по подготовке водителей ТС категории «В», в связи с чем, школа получила предостережения о недопустимости нарушения обязательных требований Министерства образования Белгородской области (от 22.09.2022г. №410; от 02.12.2022г. № 652).

В связи с реализацией дистанционного обучения в 2025 году 98% обучающихся и педагогов имеют аккаунты на образовательной платформе «Сферум» в мессенджере МАХ. На платформе созданы все классы, в каждом классе - предметные чаты через которые осуществляется коммуникация обучающихся с учителями. Учащиеся в чатах присоединяются к урокам по видеосвязи, участвуют в трансляциях, обмениваются информацией с учителем. Учителями школы осуществляется работа в системе ФГИС «Моя школа», используется библиотека ЦОК. Осуществлен 100% переход на отечественное ПО Linux.

Вывод: библиотечно-информационное обеспечение удовлетворительное. Ежегодно осуществляется обновление учебной литературы, приобретаются учебники нового поколения в соответствии с требованиями ФГОС. Улучшена материально-техническая база, увеличилось количество активных пользователей среди учителей.

Проблемы. Несмотря на значительные достижения в области использования в образовательном процессе информационных технологий, остается ряд проблем, особенно необходима модернизация системных блоков в связи с их морально-техническим устареванием, не хватает скорости мощности канала связи интернета в связи с одновременной работой большого количества ПК.

Задачи на 2026 - 2027 учебный год

1. Повысить эффективность работы информационно-образовательного пространства школы.
2. Продолжить укрепление материально-технической базы школы в соответствии с ФГОС.
3. Усиление работы контент-фильтрации.
4. Продолжить работу по совершенствованию и наполнению школьного сайта.
5. Усилить работу по привлечению учащихся к участию в интернет - проектах, конкурсах.
6. Обучение обучающихся по 3D- моделированию, пилотированию БПЛА.

11. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.

В целях формирования единой системы диагностики и контроля состояния образовательного процесса в школе, для получения объективной информации об эффективности образовательных программ и достоверной оценки образовательных достижений обучающихся осуществляется мониторинг качества образования. Данная деятельность регламентирована нормативно-правовыми документами: Положением о внутреннем мониторинге качества образования МБОУ СОШ №40. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой

качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников, временные структуры (педагогический консилиум и др.). Предметами внутренней системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов;
- качество реализации образовательного процесса;
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Внутренняя система оценки качества образования реализуется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

Объектами контроля в 2025 году являлись: состояние организационно-педагогических условий успешной работы, состояние образовательного процесса, качество и эффективность работы педагогов и уровень освоения образовательных программ учащимися школы, выполнение требований к объему домашнего задания, безопасность жизнеобеспечения образовательной деятельности, качество организации методической работы и работа официального сайта учреждения. В рамках внутришкольного контроля использовались разные формы и методы работы: коллективная форма, административные плановые и внеплановые проверки, наблюдения, проверка документации, анкетирование, тестирование.

В 2025 учебном году План внутришкольного контроля выполнен на 100%. Администрацией школы было посещено 543 урока и занятий внеурочной деятельности. Проведены пробные тестирования и административные контрольные работы (входные, рубежные, итоговые), проведены всероссийские проверочные работы, проведена промежуточная аттестация, осуществлен классно-обобщающий контроль по 7 параллелям, кроме того тематический и персональный контроли. Результаты рассматривались на заседаниях педагогического и методического советов, заседаниях методических объединений, совещаниях при директоре, совещаниях при заместителях директора, были приняты управленческие решения по улучшению качества образования. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования ОУ являются учителя; учащиеся и их родители, управление образования; управляющий совет ОУ.

Вывод: Используемая система оценки качества образования в МБОУ СОШ №40 обеспечивает образование, соответствующее социальному и региональному заказам, и позволяет организовать управление качеством образования. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования показал, что план внутриучрежденческого руководства и контроля в целом выполнен. Выбранные объекты контроля позволили получить объективную информацию о состоянии образовательной деятельности учреждения, тенденциях изменения результативности, выявить проблемы и причины отрицательной динамики по отдельным направлениям. В течение года осуществлялась диагностика состояния образования в учреждении в рамках реализации программы мониторинга и Программы развития, позволившая сделать вывод о повышении качества предоставляемых образовательных услуг.

Однако, реализация мероприятий Программы мониторинга позволила выявить проблему недостаточного уровня достижения предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ, низкий уровень успеваемости в отдельных классах на уровне основного общего образования, для решения которых необходимо предусмотреть определенные мероприятия в плане работы.

Задачи:

1. Повысить объективность оценки качества образования всех уровней общего образования.
2. Обеспечить мониторинг обученности и подготовку учащихся к итоговой аттестации по всем предметам через систему пробных и диагностических работ.

3. При планировании внутришкольного контроля на следующий год учитывать результаты комплексных контрольных работ, муниципальных диагностических работ и ВПР в части сформированности универсальных учебных действий по отдельным предметным областям и вести целенаправленную работу по достижению планируемых результатов освоения основных образовательных программ.

4. Методическому совету школы, методическим объединениям выявить педагогические затруднения и спланировать работу с учетом выявленных проблем.

5. Внести в план внутришкольного контроля вопросы:

- качество преподавания предметов: математика, биология, география, обществознание, которые наибольшее количество учащихся выбирают для прохождения ГИА на уровне основного общего образования;

- качество преподавания предметов: физика, биология, история, математика, которые учащиеся выбирают для прохождения ГИА на уровне среднего общего образования.

12. ВЫВОДЫ, ПРОБЛЕМЫ, ЗАДАЧИ

Деятельность школы организована в соответствии с нормативно-правовыми требованиями, организационная структура школы оптимальна. Нормативная база способствует реализации приоритетных задач деятельности образовательного учреждения, созданы условия для эффективной реализации образовательной программы школы. Школа обеспечивает социум широким спектром вариативных образовательных услуг. Образовательные услуги направлены на обеспечение государственных гарантий доступности и качества образования, на удовлетворение различных образовательных запросов учащихся и их родителей.

Школа обеспечивает социум широким спектром вариативных образовательных услуг, для эффективной реализации которых создаются все необходимые условия. Профильное обучение на уровне среднего общего образования позволяет учащимся достичь стабильных образовательных результатов. Школа обеспечила выполнение Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации. Результаты государственной итоговой аттестации по обязательным предметам подтвердили текущую успеваемость учащихся.

Результаты областных и муниципальных мониторингов качества знаний обучающихся, всероссийских проверочных работ подтверждают удовлетворительный уровень подготовки обучающихся МБОУ СОШ №40. Итоги участия учащихся школы в предметных олимпиадах и конкурсах показывают, что в образовательном учреждении имеется определенная система работы с одаренными детьми.

Созданы удовлетворительные условия для формирования духовно-нравственных качеств личности и социализации обучающихся. Учащиеся вовлечены в деятельность НОУ «Надежда», разнообразные объединения по интересам. Наблюдается положительная динамика участия обучающихся школы в различных соревнованиях и творческих конкурсах. Отмечена положительная динамика уровня развития личности учащихся, что свидетельствует об эффективности работы педагогического коллектива по организации воспитательного процесса в школе.

Образовательное учреждение на 100% укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. Основной состав педагогического коллектива стабильный.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением.

Анализ аттестации педагогических работников за три года показывает, что количество учителей, аттестованных на первую и высшую категории стабильно. В школе достаточное количество учителей, имеющих квалификацию для осуществления обучения по профильным программам.

В школе сложилась определенная система работы по формированию, развитию, совершенствованию профессиональных качеств учителей. Структура методической работы школы оптимальна и позволяет целенаправленно работать с кадрами. Ежегодно педагогические работники участвуют в конкурсах, публикуют статьи и методические разработки, представляют опыт своей работы на семинарах различного уровня. В 2022 году молодой педагог стал победителем конкурса профессионального мастерства «Учитель года России» в номинации «Педагогический дебют» и призером регионального уровня.

Библиотечно-информационное обеспечение удовлетворительное. Ежегодно осуществляется обновление учебной литературы, приобретаются учебники нового поколения в соответствии с требованиями ФГОС. Материально-техническая база школы соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам, материально-техническое обеспечение образовательного процесса позволяет реализовать в ОУ образовательные программы, определяющие его статус.

В кабинетах имеются современные, необходимые для использования, технические средства обучения, учебно-методические комплекты, печатная продукция для обеспечения достижения учащимися требований ФГОС общего образования, требований к подготовке выпускника с учетом особенностей реализуемых образовательных программ. Все кабинеты школы на 100% оснащены АРМ – учителя в соответствии с ФГОС активно используют его в учебном процессе. Количество обучающихся на 1 компьютер составляет 5 человек, что говорит о достаточном оснащении школы компьютерами. В школе проводится также переоснащение кабинетов: морально устаревшие компьютеры модернизируются или заменяются на новые.

Для более качественной организации образовательной деятельности в ОУ все ПК подключены в общую локальную сеть для возможности использования ИКТ на уроках, а также доступа в Интернет для использования его ресурсов, ведения электронного журнала. Степень компьютеризации образовательного процесса соответствует требованиям государственного образовательного стандарта. Информационно-техническое оснащение школы постоянно пополняется и обновляется.

Используемая система оценки качества образования в МБОУ СОШ №40 обеспечивает образование, соответствующее социальному и региональному заказам, и позволяет организовать управление качеством образования.

Задачи реализации программы развития образовательного учреждения на следующий год и в среднесрочной перспективе

Перед коллективом МБОУ СОШ №40 ставятся следующие задачи:

- Совершенствование технологий образования с целью повышения качества образования;
- Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования;
- Развитие профессиональной компетентности педагогов;
- Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей;
- Обеспечение профориентации школьников;
- Совершенствование кадрового потенциала.

II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ СОШ №40 г. Белгорода

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1184
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	442
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	651
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	91
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся (промежуточная аттестация без аттестационных испытаний)	2-4 кл.- 417/350/83% 5-8,10 кл.- 607/390 63%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	66
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	4,4
	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	67,5
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике (профильный уровень), в общей численности выпускников 11 класса	0/0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	16/13%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	19/38%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1101/93%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	32/2,3%
1.19.2	Федерального уровня	476/35%(заочн.)
1.19.3	Международного уровня	16/1,2% (заочн.)
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	93/7%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	93/7%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	13/ 1%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 / 0%
1.24	Общая численность педагогических работников	77
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	73/ 94%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	73/ 94%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 /1%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 / 0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	45/58%
1.29.1	Высшая	31 /40%
1.29.2	Первая	14 /19%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	

1.30.1	До 5 лет	19 / 25%
1.30.2	Свыше 30 лет	31 / 40%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	46 / 60%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет	59 / 76%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	83 / 80%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	60 / 70%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	9 шт.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете одного учащегося	30205 шт.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или с использованием переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Да
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1184 чел. / 100%