
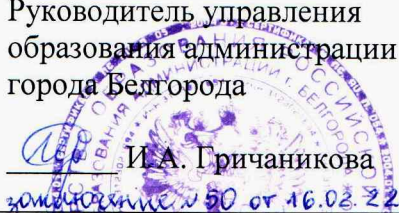





Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №40» г. Белгорода

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №40» г. Белгорода

Согласована Учредителем Руководитель управления образования администрации города Белгорода  И.А. Гричаникова  затверждено № 50 от 16.02.22.	Принята Управляющим советом МБОУ СОШ №40 Протокол заседания № 4 от 10 января 2022 года Председатель Управляющего совета  Ю.А. Серикова	Утверждена приказом МБОУ СОШ №40 от 10.01.2022 года № 07  Директор С.Н. Кашкаров 
--	--	--

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №40» г. Белгорода на 2022-2026 годы

город Белгород
2022

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №40» г. Белгорода

Содержание

1.	Паспорт Программы развития	3-6
2.	Введение. Информация об образовательном учреждении	6-7
2.1.	Проблемно-ориентированный анализ состояния ОУ	7-14
3.	Концепция развития МБОУ СОШ №40 г. Белгорода в контексте новых вызовов стратегии развития образования	
3.1.	Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2026 года	15-16
3.2.	Модель школы - 2026	16
3.3.	Модель педагога - 2026	17
3.4.	Модель выпускника - 2026	17
3.5.	Миссия развития МБОУ СОШ №40 г. Белгорода	17-18
4.	Основные направления реализации Программы развития	
4.1.	Цели и задачи развития МБОУ СОШ №40 г. Белгорода	18
4.2.	Основные направления программы развития	
4.2.1.	Проект «Современная школа»	18-19
4.2.2.	Проект «Активный ученик»	19-20
4.2.3.	Проект «Цифровая школа»	20
4.2.4.	Проект «Учитель будущего»	20-21
4.2.5.	Проект «Образовательное пространство»	21
5.	Целевые показатели эффективности реализации программы развития на 2022-2026гг.	21-26
6.	SWOT – анализ потенциала развития МБОУ СОШ №40 г. Белгорода	26-29
7.	Механизмы управления реализацией программы развития	29
8.	Оценка эффективности реализации Программы	29-30
9.	Система мер по минимизации рисков реализации Программы	30-31
9.1.	Описание мер регулирования и управления рисками	31-32
10.	Финансовый план реализации Программы развития МБОУ СОШ №40 г. Белгорода	32
11.	«Дорожная карта»	33-51

1. Паспорт программы развития

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №40» г. Белгорода на 2022-2026 годы (далее – Программа).
Актуальность Программы развития	Завершение реализации предыдущей Программы развития на 2016-2021 г.г. Необходимость в долгосрочной перспективе обновить и модернизировать содержание образования, систему оценивания и систему воспитания.
Разработчики программы	В разработке программы принимают участие все категории работников школы, а также учащиеся, их родители (законные представители). К разработке программы при необходимости привлекаются общественные, научные и иные организации.
Координаторы	Кашкаров Степан Петрович, директор МБОУ СОШ №40
Исполнители программы	Педагогический коллектив муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №40» г. Белгорода.
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы развития школы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Паспорт приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации». 3. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование»). 4. Распоряжение Минпросвещения от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование». 5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827. 6. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная Указом Президента от 09.05.2017 № 203. 7. Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства от 24.12.2013 № 2506-р. 8. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. 9. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р. 10. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №40» г. Белгорода

	<p>11. Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».</p> <p>12. Закон Белгородской области от 31 октября 2014 года №314 «Об образовании в Белгородской области» (с изменениями на 02.07.2020г.).</p> <p>13. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования.</p> <p>14. Устав МБОУ СОШ №40 г. Белгорода</p>
Срок реализации программы развития	5 лет (с 2022 по 2026 год)
Основные этапы реализации программы развития	<p>Первый этап (2022г.) – аналитико-проектировочный: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы; разработка новых и корректировка имеющихся подпрограмм; приведение образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.</p> <p>Второй этап (2022 – 2025гг.) - реализующий: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы; реализация образовательных и воспитательных проектов и подпрограмм; промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, текущий анализ промежуточных результатов, коррекция программы.</p> <p>Третий этап (2026г.) - итоговый: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития</p>
Цель программы	Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для получения каждым обучающимся конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире
Основные задачи программы развития, или проекты программы	<p>Проект «Современная школа»: внедрение на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых компетенций, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс</p> <p>Проект «Активный ученик»: формирование социально-активной личности: развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, активное участие в социальных акциях и мероприятиях; совершенствование патриотического воспитания через кадетское движение</p> <p>Проект «Цифровая школа»: создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования</p> <p>Проект «Учитель будущего»:</p>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №40» г. Белгорода

	<p>сопровождение реализации национальной системы профессионального роста педагогических работников; успешная реализация ФГОС 3-го поколения с 01.09.2022г.; постоянный рост профессиональной компетентности педагогического коллектива в условиях реализации обновленных ФГОС; создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию</p> <p>Проект «Образовательное пространство»: расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность, ИУП и вариативность образовательных программ; создание в учреждении образовательной среды, способной обеспечить конкурентоспособность и воспитательную ценность общего и дополнительного образования; приведение нормативно-правовой базы школы в соответствие с действующим законодательством Российской Федерации; развитие содержания и организации образовательного процесса; обновление инфраструктуры школы</p>
Ожидаемые результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> - у учащихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества; - учащиеся активно включены в деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности; - система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной, охватывает всех участников образовательных отношений; - максимальное количество учащихся включено в систему дополнительного образования; - созданы условия для формирования индивидуальной образовательной траектории развития учащихся; - увеличено количество обучающихся, участвующих в олимпиадном и конкурсном движении, в том числе и детей с ОВЗ; - повышено профессиональное мастерство классных руководителей, их мотивация к самообразованию; - система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременно выявлять и анализировать изменения, происходящие в воспитательном процессе; - повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует совершенствованию семейного воспитания, усилению роли семьи в воспитании детей; - удовлетворены образовательные запросы субъектов образовательного процесса; - повышено качество образования; - повышена профессиональная компетентность педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения; - обновлен сайт МБОУ СОШ №40, созданы условия для безопасного использования сети Интернет, повышены компетенции педагогических и руководящих кадров в области цифровизации образования.
Система организации контроля за выполнением Программы	<p>Контроль за исполнением Программы развития возлагается на директора МБОУ СОШ №40 г. Белгорода, курирующих отдельные проекты заместителей директора. Обсуждение хода реализации программы осуществляется на совещаниях, заседаниях Управляющего совета, семинарах, конференциях и др.</p>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №40» г. Белгорода

	мероприятиях. Промежуточные итоги реализации программы подводятся в ходе проведения ежегодного самообследования.
Порядок мониторинга реализации программы развития	- обсуждение хода реализации программы на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, совета родителей (ежеквартально). Ответственный – директор Кашкаров С.П. - анкетирование родительской общественности (раз в полугодие). Ответственный – заместитель директора Сирота Н.Ю. - информационное сопровождение реализации программы через сайт школы, страницы в соцсетях – заместители директора по направлениям деятельности. – отчет администрации школы перед учредителем или его представителем в рамках самообследования (ежегодно). Ответственный – директор Кашкаров С.П.
Объем и источники финансирования	Ежегодная субвенция из муниципального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания (по плану на календарный год). Финансовая поддержка со стороны стейкхолдеров (организаций, физических и юридических лиц, заинтересованных и поддерживающих образование). Средства от иной приносящей доход деятельности, в том числе платных услуг.

Введение.

Настоящая программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития школы. В программе отражаются системные, целостные изменения в школе (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением. Программа включает в себя серию комплексных целевых проектов для всех участников образовательных отношений (учащихся, педагогов, родителей и иных участников образовательных отношений).

Основными **функциями** настоящей программы развития являются:

- организация и координация деятельности школы по достижению поставленных перед ней задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена программа;
- последовательная реализация мероприятий программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития школы.

Программа как проект перспективного развития МБОУ СОШ № 40 г. Белгорода призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018- 2025 годы (утвержденной постановлением

- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №40» г. Белгорода
Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642) и стратегических
целей Национального проекта «Образование» в деятельности образовательной организации;
- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне
удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
 - консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и
социального окружения МБОУ СОШ №40 г. Белгорода для достижения целей Программы.

Информация об учреждении

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №40» г. Белгорода
Тип и вид ОУ	Среднее общеобразовательное учреждение
Организационно-правовая форма	Муниципальное учреждение, тип - бюджетное
Учредитель	городской округ «Город Белгород»; Функции и полномочия Учредителя осуществляет управление образования администрации города Белгорода (адрес: 308000, город Белгород, ул. Попова, д. № 25А).
Год основания	1982
Юридический адрес	308034, г. Белгород, ул. Шаландина, д. 5
Телефон	25-06-71
Адрес электронной почты	school40@beluo.ru , school40belgorod@yandex.ru
Адрес сайта	http://www.school40.beluo.ru
Ф.И.О. руководителя	Кашкаров Степан Петрович, высшая квалификационная категория, кандидат философских наук, Почетный работник общего образования РФ
Нормативно-правовая база	Устав МБОУ СОШ №40 г. Белгорода; <i>Лицензия:</i> серия 31Л01 № 0000868, регистрационный № 6108 от 11.03.2014 года; <i>Свидетельство о государственной аккредитации:</i> серия 31А01 №0000360 , регистрационный номер 3790 от 17. 11. 2014 года.

2.1. Проблемно-ориентированный анализ состояния ОУ

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

1. Устав образовательного учреждения

Утвержден приказом управления образования администрации города Белгорода от 14.03.2018 г. № 362

2. Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

а) *лицензия:* №6108 от 11 марта 2014 года, серия – 31Л01, регистрационный номер - 0000868, срок действия - бессрочно.

МБОУ СОШ №40 г. Белгорода имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности по следующим видам:

Общее образование:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование;

Профессиональное обучение:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №40» г. Белгорода
- программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих;

Дополнительное образование:

- дополнительное образование детей и взрослых.

б) свидетельство о государственной аккредитации:
регистрационный номер - 3790 от 17.11.2014 г.
Срок действия по 17 ноября 2026 года.

Организация образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования может быть основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов учащихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы (профильное обучение). При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение. Образовательные программы реализуются Учреждением как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации на уровне среднего общего образования. Образовательная деятельность по общеобразовательным программам, в том числе адаптированным основным образовательным программам, организуется в соответствии с расписанием учебных занятий, которое определяется Учреждением. Количество классов-комплектов-49.

В Учреждения действует структурное подразделение – детский сад. Структурное подразделение (детский сад) действует в соответствии с положением о нём, утвержденном в порядке, определенном Уставом.

Численность обучающихся в школе (согласно ОО - 1)

	Проектная мощность	2018-2019 уч. г.	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.
Всего классов / в них учащихся	1000	49/1379	49/1377	50/1376
1-4 классов		20/604	20/610	20/602
5-9 классов		26/657	26/659	26/688
10-11 классов		4/118	4/108	4/86
Дошкольная группа		30	30	30

Сохранность контингента обучающихся

Учебный год	Кол-во уч-ся на начало года	Кол-во уч-ся на конец года	Сохранность контингента
2018-2019	1379	1392	100%
2019-2020	1377	1369	99%
2020-2021	1405	1406	100%

МБОУ СОШ №40 осуществляет прием учащихся из всех микрорайонов города без конкурсов, тестирования, собеседования или экзаменов до полного комплектования классов. Сравнительный анализ банка данных детей микрорайона показывает увеличение количества учащихся, проживающих в микрорайоне школы, что говорит о повышении спроса на образовательные услуги, оказываемые школой, и возрастание авторитета школы у родителей, проживающих в микрорайоне. В 2018-2019 учебном году в школе обучались 1379 учеников от 6,5 до 17 лет. В 2019-2020 учебном году количество обучающихся - 1377, а в 2020-2021 учебном году - 1405, что намного превышает проектную мощность.

Школа предоставляет возможность школьникам осваивать программы предпрофильной

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №40» г. Белгорода подготовки (на уровне ООО) и профильной подготовки (химико-биологический профиль на уровне СОО), оптимально используя занятия урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования в условиях эмоционально благоприятной воспитывающей среды с использованием возможностей здоровьесберегающего пространства. Обучение по программе химико-биологического профиля осуществляется в тесном сотрудничестве с педагогами БелГУ.

Условия обучения в Школе

Характеристика материально-технических условий

Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя. Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня и в субботу: работают факультативные и элективные курсы, кружки, спортивные секции. На конец 2021 года дополнительное образование представлено 17 кружками и секциями. Здание образовательного учреждения четырехэтажное, общая площадь 7789 м².

С целью обеспечения беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями оборудован пандус. Также для работы с детьми с ограниченными возможностями оборудована сенсорная комната, кабинет логопеда.

В соответствии с требованиями ФГОС в МБОУ СОШ № 40 г. Белгорода, реализующей основную образовательную программу основного общего образования, имеются:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности мастерские;
- помещения (кабинеты, мастерские) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- библиотека с читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда;
- актовый зал и зал хореографии;
- спортивный зал, стадион, спортивная площадка, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;
- столовая на 250 мест, а также помещения для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
 - помещения для медицинского персонала: медицинский кабинет, стоматологический кабинет;
 - административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми - инвалидами и детьми с ОВЗ;
- гардеробы, санузлы;
- детская игровая площадка;
- участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон.

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем.

Кабинеты	Количество	Площадь, кв.м.	Освещенность соответствует СанПИН	Воздушно-тепловой режим соответствует СанПИН
русского языка и литературы	6	330,3	+	+
математики	5	275,7	+	+

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №40» г. Белгорода**

иностранного языка	6	215,2	+	+
истории и обществознания	3	162,7	+	+
географии	1	51,1	+	+
физики	1	57,1	+	+
лаборантская	1	25,9	+	+
химии	1	69,2	+	+
лаборантская	1	34,6	+	+
биологии	1	70,9	+	+
лаборантская	1	24,8	+	+
информатики	2	123,5	+	+
лаборантская	1	21,4	+	+
технологии	2	196,5	+	+
музыки	1	34,3	+	+
изобразительного искусства	1	63,3	+	+
ОБЖ	1	54,3	+	+
библиотека	1	122,4	+	+
кабинет психолога	1	30,7	+	+
кабинет логопеда	1	20,8	+	+
сенсорная комната	1	30,7	+	+
медицинский кабинет	1	61,6	+	+
стоматологический кабинет	1	26,4	+	+
спортзал	1	282,2	+	+
зал хореографии	1	152,9	+	+
кабинет ДОО		17,7	+	+
начальных классов	20	1035,7	+	+

Кабинеты физики и химии оборудованы специальными демонстрационными столами. Для обеспечения лучшей видимости учебно - наглядных пособий демонстрационные столы установлены на подиуме. Ученические и демонстрационные столы имеют устойчивое к действию агрессивных химических веществ покрытие. Кабинет химии оборудован вытяжным шкафом. Для контроля температурного режима учебные помещения и кабинеты оснащены бытовыми термометрами.

В 2020/2021 учебном году была продолжена работа по укреплению материально-технической базы предметных кабинетов. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса позволяет реализовать в ОУ образовательные программы, определяющие его статус.

Характеристика информационных ресурсов ОУ

В школе создана информационно - образовательная среда, которая включает в себя следующие компоненты: организационно-управляющий (ответственный за информатизацию), ресурсно-информационный (внутришкольная локальная сеть, выход в Интернет, медиатека, библиотека, сайт школы, программные педагогические средства), учебно-методический (внутришкольное обучение, методическая служба и пр.).

С августа 2020 года 5 «Б» класс участвует во всероссийском эксперименте по внедрению цифровой образовательной среды в формате персонализированной модели обучения на платформе ПАО «Сбербанк». Школе предоставлены для работы на платформе 2 девайса Okko Smart Box.

В 2020 году увеличился парк вычислительной техники, в школе появилось следующее оборудование:

- 30 нетбуков Dell;

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №40» г. Белгорода**

- 2 нетбуков Dell (диагональ меньше 13 дюймов);
- 6 ноутбуков ICL;
- 2 ноутбука HP;
- 3 МФУ Lexmark;
- 2 короткофокусных проектора Epson;
- 2 мультисенсорные доски VIEWSONIC.

Для более качественной организации учебно-воспитательного процесса в ОУ все ПК подключены в общую локальную сеть для возможности использования ИКТ на уроках, а также доступа в Интернет для использования его ресурсов, ведения электронного журнала. Степень компьютеризации образовательного процесса соответствует требованиям государственного образовательного стандарта. Информационно-техническое оснащение школы постоянно пополняется и обновляется.

Аппаратно-программное обеспечение

Распределение ПК	Количество (по факту наличия)
Общее количество ПК и ноутбуков в школе	133 (75 ПК + 18 ноутбуков)
Администрация	7 ПК
Учителя	46 (ПК и ноутбуков)
Библиотека	4 ПК
Кабинеты информатики	22 ПК (+32 нетбука)
Предметные кабинеты	46 (ПК и ноутбуков)

Оснащенность образовательного учреждения оргтехникой

Наименование техники	Количество (по факту наличия)
Мультимедийный проектор	52
Множительно-копировальная техника	51
Интерактивная доска	1
Мультисенсорная доска	2
3-D принтер	1

Таким образом, проведены работы по модернизации и оснащению школы информационным пространством. 100% педагогов школы имеют выход в интернет.

Провайдер сети – «Ростелеком».

Точка подключения – школа, подключение к сети интернет осуществляется через оптоволоконный кабель.

Скорость – 40 Мбит/с.

Система контент-фильтрация – присутствует.

Количество учащихся в 2020 году на 1 ПК по сравнению с 2019-2020 учебным годом остается таким же и составляет 11 чел. на 1пк.

Характеристика кадровых ресурсов

Всего в школе работают 88 педагогических работников. Из них 77 – учителя, 11 – иные педагогические работники.

Имеют высшую квалификационную категорию (вместе с руководящими работниками, преподающими в должности учитель) 32 чел., 42%;

Первую категорию – 27 чел., 35%.

В школе трудятся 6 молодых специалистов, 11 педагогов без квалификационной категории.

Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:

Почетный работник общего образования РФ – 14 работников.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №40» г. Белгорода
Почетная грамота Министерства образования РФ – 5 работника.

- Укомплектованность штатов в текущем учебном году:

Укомплектованность кадрами (2020-2021 учебный год)		
Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
100 %	100 %	100 %

Участие в профессиональных педагогических конкурсах

Дата	ФИО	Занимаемая должность	Наименование конкурса	Уровень мероприятия	Результат
2018	Монастырская Т.А.	Учитель химии	Конкурс профессионального мастерства «Учитель года»	муниципальный	участник
	Ибадуллаева И.Н.	Учитель математики	Конкурс профессионального мастерства «Учитель года», номинация «Педагогический дебют»	муниципальный	лауреат
2019	Андрусякова И.П.	Учитель начальных классов	Конкурс профессионального мастерства «Учитель года», номинация «Педагогический дебют»	муниципальный	участник
2020	Панская Е.С.	Учитель русского языка и литературы	Конкурс профессионального мастерства «Учитель года России – 2020 в номинации «Лучший учитель»	муниципальный	участник
2020	Бутенко О.Л.	Педагог-психолог	Конкурс профессионального мастерства «Педагог-психолог России - 2020»	муниципальный	призер
2021	Христенко М.В.	Учитель математики	Конкурс профессионального мастерства «Учитель года России – 2021 в номинации «Лучший учитель»	муниципальный	лауреат
2022	Щеглов А.А.	Учитель географии	Конкурс профессионального мастерства «Учитель года России – 2022 в номинации	муниципальный	победитель

			«Педагогический дебют»		
--	--	--	------------------------	--	--

Образовательное учреждение на 100% укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. Состав педагогического коллектива стабильный.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением.

Характеристика воспитательного потенциала школы

Особый акцент в деятельности школы делается на организацию воспитательной работы, которая строится на основе программы воспитания и календарного плана воспитательной работы как части основных образовательных программ.

Программа воспитания выстраивается с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность на основе принятых в российском обществе правил и норм поведения: воспитание уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Содержание воспитательного процесса направлено на интеграцию воспитательного и образовательного пространства школы через:

- деятельность системы дополнительного образования (кружков, спортивных секций);
- деятельность органов ученического самоуправления;
- создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности ученика в учебной деятельности;
- активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности;
- повышение методического и профессионального уровня классных руководителей и других педагогических работников.

Занятия в кружках и секциях дают возможность учащимся организовать досуг, выбрать для себя интересный круг общения и обогатить свой социальный опыт. Система дополнительного образования в школе строится с учетом интересов и склонностей учащихся, их потребностей. Так, в школе организована внеурочная деятельность по следующим направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное.
2. Гражданско-патриотическое.
3. Общеинтеллектуальное.
4. Общекультурное.
5. Социальное.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных). Основной формой внеурочной деятельности является проектная деятельность.

Важную роль в обеспечении права детей на образование, в защите личности учащегося от вредных влияний на его физическое, психическое и нравственное здоровье играет работа социально-педагогической службы, основными задачами которой являются:

- работа с детьми, находящимися в тяжелой жизненной ситуации;
- работа по профилактике наркозависимости;
- привлечение к воспитательной работе других организаций.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №40» г. Белгорода

Обеспечено взаимодействие образовательной организации с социальными партнерами:

- учреждениями профессионального образования: БелГУ, БГТУ им. Шухова, Белгородский педагогический колледж, Белгородский строительный колледж, Белгородский государственный институт культуры;
- учреждениями дополнительного образования: МБУ ДО БДДТ, МБОУ - ДОД ДЮСШ №4, ДЮСШ №6, СДЮСШОР-5, СДЮСШОР №2, ДЮСШ №6, МБУДО «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» г. Белгорода, Детский клуб ДО «Алые паруса», Детский клуб ДО «Бригантина», БРОО «Красный крест», МБОУ ДОД ДЮЦ «Ровесник», МБОУ ДОД «Станция юных техников, ДМШ №4;
- другими учреждениями внешней социальной среды: Белгородский государственный историко-краеведческий музей, Музей-диорама «Курская битва. Белгородское направление», Белгородский государственный художественный музей, Литературный музей, Белгородский государственный музей народной культуры, Пушкинская библиотека-музей, Белгородский драматический театр им. М.С. Щепкина, Белгородский государственный театр кукол, МБУК «Дом офицеров» в Белгороде, Белгородская государственная филармония.

Организованный таким образом образовательный процесс подготавливает учащихся к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний и развитию требуемых умений. Также образовательный процесс помогает учащимся овладеть поисковым, проблемным, исследовательским и продуктивным типами деятельности.

Школа нацелена продолжать формировать у педагогических работников установки и компетенции, которые необходимы для достижения результатов программы. К ним относятся:

- активное участие в научно-методической работе;
- мотивация к продолжению инновационной деятельности;
- качественный рост профессиональной активности;
- системное повышение квалификации через самообразование, участие в профессиональных конкурсах, объединениях.

В то же время проблемно-ориентированный анализ позволяет выявить проблемные точки образовательной системы школы, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу:

- профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития отечественного образования;
- социум не всегда откликается на потребности школы в расширении пространства социализации учащихся и взаимной ответственности за результаты образования;
- нормативно-правовая база не позволяет достаточно эффективно решать проблемы в образовательных отношениях в связи с расширением прав и обязанностей их участников.

В связи с этим выделены следующие направления совершенствования образовательного пространства школы:

- приведение нормативно-правовой базы школы в соответствие с действующим законодательством Российской Федерации;
- оптимизация системы профессионального роста педагогических работников в рамках ФГОС;
- развитие содержания и организации образовательного процесса;
- обновление инфраструктуры школы;
- совершенствование системы взаимодействия школы с внешней средой.

3. Концепция развития МБОУ СОШ №40 г. Белгорода в контексте новых вызовов стратегии развития образования

3.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2026 года

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2026 года определены в следующих стратегических документах:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 3 сентября 2018 года № 10);
- Государственная программа Белгородской области «Развитие образования Белгородской области», утвержденная Постановлением Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года №528-пп (с изменениями на 2 августа 2021 года);
- Муниципальная программа «Развитие образования городского округа «Город Белгород», утвержденная Постановлением администрации города Белгорода от 11 ноября 2014 года № 230 (с изменениями на 28 мая 2021 года).

Стратегические цели развития образования до 2026 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для образовательной организации выступают:

- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- ранняя профориентация обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся;
- формирование функциональной грамотности обучающихся;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №40» г. Белгорода

- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся; - вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.)

- проектирование индивидуальных учебных планов учащихся;
- сетевые формы реализации программы;
- новые возможности дополнительного образования;
- системы выявления и поддержки одаренных детей.

Основой для реализации программы развития в значительной мере является педагогический поиск, инновационная деятельность коллектива школы, нацеленная на формирование моделей индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. Усилия коллектива необходимо направить на то, чтобы каждый учитель и обучающийся мог реализовать себя в школе как субъект собственной жизни, деятельности и общения. Таким образом, основное внимание будет сосредоточено на формировании целостного образовательного пространства, социальном проектировании, взаимодействии обучающегося с окружающим миром, самореализации субъектов образовательного пространства.

3.2. Модель школы - 2026

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
 - выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
 - в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
 - деятельность школы не наносит ущерба здоровью обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
 - в школе работает высоко профессиональный творческий педагогический коллектив, который применяет в своей практике современные технологии обучения;
 - школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
 - школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями, создана внутришкольная система оценки качества образования.

3.3. Модель педагога школы – 2026

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №40» г. Белгорода

- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

3.4. Модель выпускника – 2026

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национальной: образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире.

При организации образовательного процесса педагогический коллектив школы ставит себе задачу не только заложить определённый общеобразовательный уровень, но и подготовить выпускника для дальнейшего обучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования, воспитать патриота, развить лучшие нравственные качества личности.

Выпускник кадетского класса должен быть способен использовать знания в различных областях науки, технике, в общественной жизни, при решении учебных задач и задач повседневной жизнедеятельности в процессе обучения в учебных заведениях высшего профессионального образования.

3.5. Миссия развития МБОУ СОШ №40 г. Белгорода

Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования выступает как решающее условие формирования у россиян системы современных социально значимых ценностей и общественных установок. Именно образование, в первую очередь, должно собрать воедино эти ценности и установки с передовыми отечественными традициями в новую ценностную систему общества - систему открытую, вариативную, духовно и культурно насыщенную, диалогичную, обеспечивающую становление подлинной гражданственности и патриотизма.

Миссия МБОУ СОШ №40 г. Белгорода состоит в формировании конкурентоспособной, гармонично развитой личности выпускника, имеющего активную гражданскую позицию, способной развиваться и развивать страну.

Для реализации миссии школе необходимо привести в движение правовые, организационно-управленческие, кадровые, научно-методические, финансово-экономические и информационные ресурсы, чтобы в образовательной организации все дети, имея разные способности, обучались успешно, с удовольствием и пользой для собственного будущего, всем было предоставлено максимально широкое поле возможностей, каждый обучающийся ощущал ценность собственной личности.

Создать необходимые условия способны педагоги хорошо подготовленные профессионально, имеющие мотивацию на успех ребенка, методически грамотные, владеющие современными технологиями образования, в том числе ЦОР, позитивные,

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №40» г. Белгорода

ответственные, креативные, стремящиеся к постоянному саморазвитию, любящие детей, находящие радость в общении с ними, верящие в то, что каждый ребёнок может стать хорошим человеком, умеющие дружить с детьми, принимающие близко к сердцу детские радости и горести, знающие душу ребёнка, никогда не забывающие, что сами когда-то были детьми.

В качестве основных ценностей определены жизнь, семья, знание, гражданственность, патриотизм, самоопределение, здоровье, добро.

4. Основные направления реализации программы развития

4.1. Цели и задачи развития МБОУ СОШ №40 г. Белгорода

Цели развития МБОУ СОШ №40 г. Белгорода определяются в соответствии с целями государственной политики, сформулированными в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Трансформируем эти две цели в цели развития МБОУ СОШ №40 г. Белгорода:

Цель: создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.

2. Цель: создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Задачи Программы развития:

1. Внедрение на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования инновационных методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых компетенций, повышение мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.

2. Обеспечение условий для успешной социализации и самореализации обучающихся.

3. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования.

4. Сопровождение реализации национальной системы профессионального роста педагогических работников.

5. Совершенствование образовательной среды, способной обеспечить конкурентоспособность и воспитательную ценность образования.

Достижение целей Программы развития предполагается посредством реализации ряда взаимосвязанных проектов:

- «Современная школа»
- «Активный ученик»
- «Цифровая школа»
- «Учитель будущего»
- «Образовательное пространство»

4.2. Основные направления программы развития

4.2.1. Проект «Современная школа»

Цель проекта: повышение качества образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ за счёт обновления материально-технической базы школы, вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие системы образования.

Участники проекта: администрация школы, педагогические работники, учащиеся, родители (законные представители).

Планируемые результаты реализации проекта «Современная школа»:

- 100% предметных областей, в которых обновлено содержание, методы обучения и технологии обучения в соответствии с ФГОС 3 поколения;
- на всех (3) уровнях общего образования выстроена система оценки качества образования с учетом практики международных исследований качества подготовки обучающихся;
- не менее 80% обучающихся осваивают обновленные федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
- не менее 25 % материально-технической базы для реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе адаптированных образовательных программ, обновлены;
- не менее 80 обучающихся школы имеют возможность изучать отдельные области на базе детского технопарка «Кванториум» и др.

4.2.2. Проект «Активный ученик»

Цель проекта: создание качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной гражданской личности, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей.

Участники проекта: администрация школы, педагогические работники, обучающиеся.

Социальные партнеры: общественные организации, университеты, колледжи, техникумы.

Планируемые результаты реализации проекта «Активный ученик»:

- не менее 96% учащихся зарегистрированы в системе дополнительного образования;
- проведено 5 школьных конкурсов для выявления одаренных детей;
- не менее 50% учащихся принимают участие в городских, региональных и всероссийских мероприятиях и акциях;
- не менее 50% учащихся школы являются участниками проектов «Проектория», «Билет в будущее», направленных на раннюю профориентацию учащихся;
- не менее 70 учащихся реализовали индивидуальный учебный план;
- не менее 30 учащихся являются членами школьного волонтерского движения «Мы вместе»;
- 90% обучающихся участвуют в акциях социальной направленности;
- не менее 75% учащихся от числа детей с ОВЗ охвачены дополнительным образованием;
- 100% обучающихся вовлечены в деятельность детских общественных организаций;

4.2.3. Проект «Цифровая школа»

Цель проекта: создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней

Участники проекта: администрация школы, педагогический персонал, обучающиеся, родители (законные представители).

Планируемые результаты реализации проекта «Цифровая школа»:

- усовершенствован официальный сайт гимназии, сайт функционирует согласно проекту ГОСВЭБ;
- реализовано не менее 5 мероприятий для обеспечения информационной безопасности;
- не менее 85% педагогических и руководящих работников повысили квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании;
- изучение не менее 90% учебных предметов построено с использованием цифровых технологий;
- 90% педагогов используют в образовательной деятельности современные цифровые технологии;
- 50 % обучающихся имеют личный кабинет на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) "Образование", обеспечивающий фиксацию образовательных результатов, просмотр индивидуального плана обучения, доступ к цифровому образовательному профилю, включающий в себя сервисы по получению образовательных услуг и государственных услуг в сфере образования в электронной форме,;
- проведено 4 родительских собрания по вопросам использования личного кабинета «Образование» на портале ЕПГУ;
- скорость Интернет соединения не менее 100Мб/с, а также наличие гарантированного Интернет трафика.

4.2.4. Проект «Учитель будущего»

Цель проекта: обеспечение непрерывного профессиональноличностного развития педагогических кадров путём внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.

Участники проекта: администрация школы, педагогический персонал.

Социальные партнеры: образовательные учреждения города, ОГАОУ ДПО «БелИРО».

Планируемые результаты реализации проекта «Учитель будущего»:

- на 25% уменьшение периода адаптации молодых специалистов и вновь принятых учителей;
- не менее 85% педагогических и руководящих работников повысили квалификацию по формированию функциональной грамотности, организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся, в том числе заочные на портале «Единое окно» и «Цифровая экосистема ДПО»;
- не менее 60 % педагогических и руководящих работников включены в национальную систему педагогического роста;
- не менее 30 % педагогических работников прошли добровольную независимую

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №40» г. Белгорода**

оценку квалификации;

- не менее 75% педагогов участвуют в обобщении опыта работы в форме методических семинаров, вебинаров, практикумов, опубликованных методических материалов;

- не менее 75 % педагогических работников участвуют в конкурсах профессионального мастерства различного уровня;

- не менее 90 % педагогов удовлетворены участием в жизни коллектива.

4.2.5. Проект «Образовательное пространство»

Цель проекта: создание образовательной среды, способной обеспечить конкурентоспособность и воспитательную ценность общего и дополнительного образования

Участники проекта: администрация школы, педагогический персонал, учащиеся школы, родители (законные представители)

Планируемые результаты реализации проекта «Образовательное пространство»:

- оборудовано не менее 5 рекреационных пространств и зон образовательной, двигательной активности и психологического комфорта;

- не менее 40% родителей, принимают участие в мероприятиях, направленных на формирование характеристик и качеств личности;

- не менее 10 событийных мероприятий проведено в школе;

- 100% обучающихся охвачены комплексной социально-психолого- педагогической и предметной помощью, имеющих трудности в освоении основной образовательной программы;

- 100% обучающихся охвачены психолого-педагогической помощью (от числа нуждающихся) несовершеннолетних групп «социального риска»

- не менее 50 % родителей охвачены системой оказания психологопедагогических услуг и консультативной помощи;

- не менее 75% учащихся удовлетворены качеством питания в школе;

- не менее 90% родителей удовлетворены качеством питания в школе.

5. Целевые показатели эффективности реализации программы развития на 2022-2026 годы

№ п/п	Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение		Период, год				
			значение	дата	2022	2023	2024	2025	2026
«Современная школа»									
1.	Количество предметных областей, в которых обновлено содержание, методы обучения и технологии обучения соответствии с ФГОС 3 поколения, %	Основной	0	01.01. 2022	50	65	80	90	100
2.	Количество уровней общего образования, охваченных вновь выстроенной системой оценки качества образования с учетом практики	Основной	0	01.01. 2022	1	2	3		

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №40» г. Белгорода**

	международных исследований качества подготовки обучающихся, шт.								
3.	Число обучающихся, привлеченных к процедуре оценки качества образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся, %	Дополнительный	0	01.01.2022	5	10	15	20	
4.	Доля педагогов, обученных современным технологиям обеспечения качества образования, %	Дополнительный	10	01.01.2022	20	30	40	50	60
5.	Доля обучающихся, осваивающих обновленные Федеральные государственные Образовательные стандарты общего образования, чел	Основной	0	01.01.2022	20	35	55	65	80
6.	Процент обновления материально-технической базы для реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе адаптированных образовательных программ, %	Основной	0	01.01.2022	5	10	15	20	25
7.	Численность обучающихся, имеющих возможность изучать отдельные области на базе детского технопарка «Кванториум», чел.	Основной	12	01.01.2022	25	40	55	70	80
«Активный ученик»									
1.	Доля обучающихся в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, %	Основной	92	01.01.2022	80	85	90	92	95
2.	Доля обучающихся с ОВЗ, охваченных дополнительным образованием, %	Основной	15	01.01.2022	25	30	40	50	70
3.	Численность обучающихся, вовлеченных в детские	Основной	50	01.01.2022	60	70	80	90	100

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №40» г. Белгорода**

	общественные организации, %								
4.	Количество школьных интеллектуальных конкурсов, конкурсов исследовательских и проектных работ, шт.	Дополнит.	0	01.01. 2022	1	2	3	4	5
5.	Число обучающихся, принявших участие в разноуровневых конкурсных, олимпиадных и иных мероприятиях для детей, в том числе и детей с ОВЗ, %	Основной	50	01.01. 2022	50	55	60	65	70
6.	Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория» и иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию	Основной	20	01.01. 2022	25	30	35	40	50
7.	Число учащихся, вовлеченных в волонтерское движение, уч.	Основной	0	01.01. 2022	5	10	15	20	30
8.	Число обучающихся, вовлеченных в акции социальной направленности, уч.	Основной	35	01.01. 2022	50	60	70	80	90
«Цифровая школа»									
1.	Количество мероприятий, принятых для обеспечения информационной безопасности, шт.	Основной	1	01.01. 2022	2	3	3	4	5
2.	Доля педагогических руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании, %	Основной	15	01.01. 2022	25	35	50	65	85
3.	Доля предметов, изучение которых выстроено с использованием цифровых технологий, %	Основной	25	01.01. 2022	25	40	55	75	90
4.	Доля обучающихся для которых на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) доступен	Основной	0	01.01. 2022	5	15	25	40	50

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №40» г. Белгорода**

	личный кабинет «Образование», обеспечивающий фиксацию образовательных результатов, просмотр индивидуального плана обучения, доступ к цифровому образовательному профилю, включающий в себя сервисы по получению образовательных услуг и государственных услуг в сфере образования в электронной форме, %								
5.	Количество родительских собраний, информирующие о возможностях личного кабинета «Образование» на портале ЕПГУ, шт.	Дополнит.	0	01.01. 2022	1	1	1	1	
6.	Удовлетворенность социума качеством информационной открытости школы (сайт ОО), %	Дополнит.	0	01.01. 2022	45	55	65	75	85
«Учитель будущего»									
1.	Снижение периода адаптации молодых специалистов и вновь принятых учителей, %	Основной	0	01.01. 2022	5	10	15	20	25
2.	Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию по формированию функциональной грамотности, организации Проектной и исследовательской деятельности обучающихся, в том числе заочные на портале «Единое окно» и «Цифровая экосистема», %	Основной	10	01.01. 2022	25	35	50	65	85
3.	Доля педагогических и руководящих работников общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников, %	Основной	0	01.01. 2022	5	15	30	50	65
4.	Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации, %	Основной	2	01.01. 2022	5	10	15	20	30

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №40» г. Белгорода**

5.	Доля педагогических работников, участвующих в обобщении опыта работы в форме методических семинаров, вебинаров, практикумов, опубликованных методических материалов, %	Основной	25	01.01. 2022	35	45	55	65	75
6.	Доля педагогических работников, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, %	Основной	20	01.01. 2022	25	35	45	55	65
7.	Уровень сплоченности педагогического коллектива и удовлетворенности жизнедеятельностью в коллективе, %	Основной	50	01.01. 2022	65	70	75	80	90
«Образовательное пространство»									
1.	Количество оборудованных рекреационных пространств и зон образовательной, двигательной активности и психологического комфорта	Основной	2	01.01. 2022	2	2	3	4	5
2.	Количество родителей, охваченных мероприятиями, направленными на формирование характеристик и качеств личности, %	Основной	10	01.01. 2022	15	20	25	30	40
3.	Количество событийных мероприятий, разработанных педагогами школы, шт.	Дополнит.	3	01.01. 2022	5	7	8	9	10
4.	Доля обучающихся, охваченных комплексной социально психолого-педагогической и предметной помощью, имеющим трудности в освоении основной образовательной программы, %	Основной	20	01.01. 2022	30	40	70	90	100
5.	Доля обучающихся, охваченных психолого-педагогической помощью (от числа нуждающихся) несовершеннолетних групп «социального риска», %	Основной	15	01.01. 2022	20	40	70	90	100
6.	Доля родителей, охваченных системой оказания психолого-педагогических услуг консультативной помощи, %	Основной	15	01.01. 2022	20	25	30	40	50

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №40» г. Белгорода**

7.	Доля обучающихся, удовлетворенных качеством питания в школе, %	Основной	30	01.01.2022	40	50	55	65	75
8.	Доля родителей, удовлетворенных качеством питания в школе, %	Основной	50	01.01.2022	55	65	75	85	90

6. SWOT – анализ потенциала развития МБОУ СОШ №40 г. Белгорода

SWOT – анализ потенциала развития позволяет оценить степень готовности образовательной организации к достижению целевых показателей Государственной программы, Национального проекта «Образование», Государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области», Муниципальной программы «Развитие образования городского округа «Город Белгород».

SWOT – анализ - это управленческий инструмент обобщения результатов сравнительного анализа содержания отчетов о самообследовании МБОУ СОШ №40 г. Белгорода за три последних года, что позволяет исключить дублирование материалов самообследования в Программе развития.

Направлениями SWOT – анализа выступают:

«S» выявление «сильных сторон» в деятельности образовательной организации для реализации положений стратегии развития образования. В рамках проведения анализа потенциала образовательной организации - это поиск «точек роста», которые можно превратить в проекты - уникальные способы достижения целевых показателей.

«W» вычленение «слабых сторон», могущих затруднить реализацию стратегии. В рамках проведения анализа потенциала образовательной организации - это выявление проблем, которые предстоит устранить в процессе совершенствования (оптимизации, рационализации и др.) организации образовательной деятельности.

«O» поиск «благоприятных возможностей» - внешних источников ресурсов, позволяющих достичь целевые показатели стратегии.

«T» прогнозирование «рисков» - внешних угроз для образовательной организации, не обеспечивающей достижение целевых показателей.

Факторы, обеспечивающие развитие школы	Оценка внутреннего потенциала ОО		Оценка перспектив развития	
	Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Кадровое обеспечение	Высококвалифицированный педагогический коллектив.	Инертность отдельных педагогов в принятии новых технологий, инновационных подходов в обучении	Повышение квалификации педагогов на разных уровнях, в том числе внутришкольное повышение квалификации	Недостаточная эффективность качества повышения квалификации
Кадровое обеспечение	В коллективе есть педагоги-новаторы, готовые вести за собой	Эмоциональное выгорание педагогов	Внедрение разных форм повышения квалификации	Не принятие частью педагогов школы новых форм повышения квалификации, старение кадров,

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №40» г. Белгорода

				недостаточный уровень квалификации молодых учителей
Система управления	Создана управленческая команда -команда единомышленников	Сильная зависимость от решений администрации и недостаточно высокая инициативность, самостоятельность и ответственность (эффективность) в деятельности коллегиальных органов управления.	Возможность использования потенциала коллегиальных органов управления.	Несовершенство механизмов реализации.
Качество образования	Деятельность школы в инновационном режиме.	Не 100%-ная вовлеченность педколлектива в инновационные процессы.	Наличие нормативных документов регионального и муниципального уровня, регулирующих инновационную деятельность.	Высокий уровень конкуренции среди ОУ, претендующих на статус инновационной площадки.
Качество образования	Выполнение государственного задания на 100%. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся	Высокая степень дифференцированности результатов образования учащихся по итогам проведения ГИА, внешних оценочных процедур	Изменение содержания качества образования в соответствии требованиями международных исследований предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению результатов реализации ИУП.	Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребёнка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога
Материально-техническая база	Современная материальная база	Недостаточность бюджетных средств не позволяет в необходимом объеме модернизировать материальную	Поддержка (в т.ч. материальная) инициатив ОО (через бюджет города и добровольные	Несовершенство механизма закупок, недостаточность финансовых средств

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №40» г. Белгорода

		(особенно компьютерную) базу	пожертвования физических и юридических лиц) на уровне города	
Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения	Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях.	Конфликты в коллективах, агрессивности во взаимодействии обучающихся.	Увеличение обучающихся, заинтересованных в удовлетворении образовательных запросов.	Увеличение доли обучающихся с проявлением социальной дезадаптации при отсутствии профессиональных умений педагогов, целенаправленной работы с этими группами детей.
Социально-педагогический портрет родителей (законных представителей)	Разнообразные формы сотрудничества с родителями, заинтересованным и в развитии учреждения и осознающими необходимость тесного взаимодействия	Недостаточно используется родительский потенциал, родители обучающихся проявляют низкий уровень заинтересованности в развитии учреждения	Активность и желание родителей взаимодействовать со школой.	Социальные изменения, приводящие к новым проблемам взаимодействия с родителями как социальными партнерами.
Социальное партнерство	Результативность социального партнерства в образовательном пространстве школы	Незаинтересованность возможных партнеров, формальный подход к реализации партнерских отношений	Возможность выстраивать сотрудничество с предприятиями и бизнес структурами, расположенным и на территории города.	Недостаточная эффективность взаимодействия школы с учреждениями ВПО
Технологическое и информационное обеспечение деятельности школы. Использование технологий дистанционного обучения	Позитивный опыт реализации индивидуальных учебных планов для обучающихся с элементами онлайн-образования и возможностями индивидуального обучения на дому.	Преобладание в деятельности педагогов образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение учащихся, что приводит к получению недостаточных результатов обучения у	Использование современных технологий в образовательном процессе позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность.	Сдерживание развития вариативности форм обучения (очное, дистанционное, экстернат, семейное и др.) приводит к снижению личной заинтересованности учащихся в результатах

		отдельных обучающихся.		образовательной деятельности.
--	--	------------------------	--	-------------------------------

SWOT-анализ потенциала развития МБОУ СОШ №40 г. Белгорода позволяет предположить, что в настоящее время школа располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и государством. Для реализации программы развития МБОУ СОШ №40 г. Белгорода имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения. Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы школы.

7. Механизмы управления реализацией программы развития

Исполнитель Программы:

- осуществляет текущее управление реализации программных мероприятий;
- обеспечивает эффективное и целевое использование бюджетных средств, выделенных на исполнение программных задач;
- вносит предложения об уточнении целевых индикаторов и показателей, расходов на реализацию мероприятий подпрограммы, а также совершенствование механизма её реализации;
- создает по каждому из направлений проблемные творческие группы, назначает ответственных за его реализацию;
- функция общей координации реализации программы выполняет – Управляющий совет школы;
- мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы школы;
- вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в программу решает Педагогический совет школы;
- направляет в управление образования администрации города Белгорода отчеты о реализации Программы, эффективности использования финансовых средств за весь период её реализации.

Исполнитель Программы несёт ответственность за качественное и своевременное выполнение мероприятий, рациональное использование финансовых средств, выделяемых на реализацию программы

8. Оценка эффективности реализации программы

К основным ожидаемым результатам реализации Программы развития, составляющим основу образа желаемого будущего школы к 2026 году, относятся:

1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
2. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
3. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
4. Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
5. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №40» г. Белгорода

6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

Критериями эффективности реализации программы развития будут выступать:

1. Постоянное соотнесение процесса развития школы с критериями эффективности:
 - социально-педагогическим (соответствие нормативным требованиям развития образовательной организации);
 - образовательным (соответствие образовательных результатов требованиям ФГОС к результатам освоения образовательных программ);
 - психолого-педагогическим (устойчивость созданных параметров субъектно-развивающей образовательной среды).
2. Согласованность основных направлений и приоритетов развития образовательной системы школы с региональной и городской программами развития образования.
3. Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса
4. Рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы школы.
5. Влияние образовательной системы школы на развитие образовательного пространства района;
6. Удовлетворенность всех участников образовательных отношений уровнем и качеством образовательных услуг.

9. Система мер по минимизации рисков реализации Программы

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом.	Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом
Финансово-экономические риски	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №40» г. Белгорода

- Нестабильность и недостаточность бюджетного и внебюджетного финансирования	- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. Участие в проектах. - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых вливаний
<i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i>	
- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий. - недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях	- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. - Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
<i>Ресурсно-технологические риски</i>	
- Неполнота ресурсной базы для реализации направлений, подпрограмм и мероприятий Программы;	- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

9.1. Описание мер регулирования и управления рисками

При реализации программы развития осуществляются меры, направленные на снижение последствий рисков и повышение уровня гарантированности достижения предусмотренных в ней конечных результатов. На основе анализа мероприятий, запланированных в рамках Программы, возможны следующие риски ее реализации:

1. Финансово-экономические риски - недостаточное финансирование мероприятий Программы.
2. Нормативно-правовые риски - несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых актов, координирующих реализацию мероприятий Программы.
3. Организационные и управленческие риски - неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы.
4. Кадровые риски – недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в общеобразовательной организации. С целью минимизации финансово-экономических рисков предполагается осуществление оценки эффективности мер по регулированию расходов (2 раза в год). Обеспечение системного мониторинга реализации Программы и оперативное внесение в нее необходимых изменений позволит сократить

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №40» г. Белгорода

нормативно-правовые риски. Для уменьшения организационных и управленческих рисков необходима согласованность действий участников Программы. Минимизация кадровых рисков возможна за счет реализации комплекса мероприятий, направленных на повышение готовности педагогических кадров к запланированным изменениям в общеобразовательной организации, а также системы непрерывного повышения квалификации педагогов.

10. Финансовый план реализации Программы развития МБОУ СОШ № 40 г. Белгорода

Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из муниципального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности - платные услуги, гранты, благотворительность и др.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №40» г. Белгорода

11. «Дорожная карта»

Целевой показатель (основной)	Целевой показатель (внутришкольный)	Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Планируемый результат
Проект «Современная школа»					
Доля муниципальных образований Белгородской области, в которых обновлено содержание и методы обучения предметной области, %	Количество предметных областей, в которых обновлено содержание, методы обучения и технологии обучения в соответствии с ФГОС 3 поколения	Разработка рабочих программ по предметным областям. Обновление содержания и методик реализации программ	2022-2026гг.	Заместители директора по курируемым предметным областям	Количество программ, % 2022 – 50% 2023 – 65% 2024 – 80% 2025 – 90% 2026 – 100%
	Количество уровней общего образования, охваченных вновь выстроенной системой оценки качества образования с учетом практики международных исследований качества подготовки обучающихся	Совершенствование внутренней оценки качества образования в соответствии с критериями международных исследований.	2022-2024гг.	Заместитель директора	Количество уровней: 2022 - 1 2023 - 2 2024 - 3
		Разработка модели подготовки обучающихся к внешним оценочным процедурам с учетом практики международных исследований	2022-2023гг.	Заместитель директора, рабочая группа	Число обучающихся, привлеченных к процедуре оценки качества образования на основе практики международных исследований качества подготовки
		Участие обучающихся в оценке качества образования в соответствии с требованиями международных исследований.	2022-2026гг.	Заместитель директора	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №40» г. Белгорода

		Обучение педагогов современным технологиям обеспечения качества образования в соответствии с требованиями международных исследований	2022-2026гг.	Заместитель директора	<p>обучающихся до 20%:</p> <p>2022 – 5%</p> <p>2023 – 10%</p> <p>2024 – 15%</p> <p>2025-20%</p> <p>Доля педагогов, обученных современным технологиям обеспечения качества образования не менее 60%:</p> <p>2022 – 20%</p> <p>2023 – 30%</p> <p>2024 – 40%</p> <p>2025 – 50%</p> <p>2026 – 60%</p>
	Доля обучающихся, осваивающих обновленные федеральные государственные образовательные стандарты общего образования	Внедрение ФГОС третьего поколения путем обновления содержания и методик реализации программ	2022-2026гг.	Заместитель директора по Курируемым уровням общего образования	<p>Доля обучающихся, охваченных обновленными федеральными государственными образовательными стандартами 80%:</p> <p>2022 – 20%</p> <p>2023 – 35%</p> <p>2024 – 55%</p> <p>2025 – 65%</p> <p>2026 – 80%</p>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №40» г. Белгорода

Число общеобразовательных организаций, расположенных в сельской местности и малых городах, обновивших материально-техническую базу для реализации основных и дополнительных образовательных программ	Процент обновления материально-технической базы для реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе адаптированных образовательных программ	Обновление материально-технической базы для осуществления образовательной деятельности по основным образовательным и дополнительным образовательным программам, в том числе адаптированным образовательным программам	2022-2026гг.	Заместитель директора по АХР	Обновление материально-технической базы до 25%: 2022 – 5% 2023 – 10% 2024 – 15% 2025 – 20% 2026 – 25%
	Численность обучающихся, имеющих возможность изучать отдельные разделы предметной области «Технология» на базе детского технопарка «Кванториум»	Использование возможностей детского технопарка «Кванториум» для изучения предметной области «Технология». Составление совместного договора об оказании услуги.	2022-2026гг.	Заместитель директора по курируемым предметным областям	Численность обучающихся, охваченных услугами детского технопарка «Кванториум» до 80 человек: 2022 - 25 2023 – 40 2024 – 55 2025 – 70 2026-80
Проект «Активный ученик»					

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №40» г. Белгорода

Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, %	Доля обучающихся в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, %	Разработка и реализация новых программ дополнительного образования.	2022-2026гг.	Заместитель директора, педагоги школы	Численность обучающихся, охваченных дополнительным образованием до 95%: 2022 – 80% 2023 – 85% 2024 – 90% 2025 – 92% 2026-95%
	Доля обучающихся с ОВЗ, охваченных дополнительным образованием, %	Организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами с целью предоставления возможностей обучающимся 1-11 классов освоения основных общеобразовательных программ по ИУП, в том числе в сетевой форме	2022-2026гг.	Заместитель директора, педагоги школы	Численность обучающихся, охваченных дополнительным образованием не менее 70%, от числа детей с ОВЗ: 2022 – 25% 2023 – 30% 2024 – 40% 2025 – 50% 2026 – 70%
	Численность обучающихся, вовлеченных в деятельность детских общественных организаций, чел.	Развитие деятельности детских общественных объединений в школе: РДШ, ЮИД, Юные пожарные и др.	2022-2026гг.	Заместитель директора, курирующий воспитательную работу	Численность обучающихся, вовлеченных в детские общественные организации, до

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №40» г. Белгорода

		Поддержка инициатив органов ученического самоуправления.	2022-2026гг.	Заместитель директора, педагоги школы	100 %: 2022 - 60 2023 - 70 2024 - 80 2025 – 90 2026 - 100
Совершенствование работы с одаренными детьми	Число обучающихся, принявших участие в разноуровневых конкурсных, олимпиадных и иных мероприятиях для детей, в том числе и детей с ОВЗ, %	Проведение школьных конкурсов, турниров и т.д. для выявления одаренных детей	2022-2026гг.	Заместитель директора, курирующий работу с одаренными детьми, руководитель МО	Численности обучающихся, охваченных конкурсным движением, до 70% от числа учащихся: 2022 – 50% 2023 – 55% 2024 – 60% 2025 – 65% 2026 – 70%
		Развитие системы подготовки (индивидуальной и групповой) обучающихся к участию в олимпиадном и конкурсном движении.	2022-2026гг.	Заместитель директора, педагоги школы	
		Поддержка детей с ОВЗ для участия в конкурсном движении	2022-2026гг.	Заместитель директора, педагоги школы	
		Обеспечение сетевого взаимодействия с вузами города для сопровождения проектных и исследовательских работ	2022-2026гг.	Заместители директора	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №40» г. Белгорода

		Ежегодное обновление электронного банка «Одаренные дети»	2022-2026гг.	Заместители директора	
Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию	Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию, чел.	Организация и совершенствование на базе школы рабочих мест обучающихся для обучения через открытые уроки «Проектория»	2022-2026гг.	Заместитель директора, педагог-психолог	Численность обучающихся, вовлеченных в мероприятия ранней профориентации 50% от числа учащихся: 2022 – 25% 2023 – 30% 2024 – 35% 2025 – 40% 2026 – 50%
	Число детей, получивших рекомендации по построению ИУП, в том числе по итогам участия в проекте «Билет в будущее»	Разработка необходимой нормативной базы по проектированию ИУП обучающимся	2022г.	Заместитель директора, педагоги школы	Число обучающихся, получивших рекомендации по построению ИУП и возможность реализовать ИУП, чел.: 2022 – 40 2023 – 50 2024 – 60 2025 – 70 2026 - 80

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №40» г. Белгорода

		Разработка чек-листа качества ИУП обучающегося по итогам его участия в проекте «Билет в будущее»	2022г.	Заместитель директора, педагоги школы	
Число учащихся, участвующих в акциях социальной направленности, волонтерской деятельности	Доля учащихся, участвующих в акциях социальной направленности, волонтерской деятельности	Диагностика уровня социализации учащихся	2022-2026гг.	Заместитель директора, педагог-психолог	100% социализированных учащихся 2022 – 75% 2023 – 80% 2024 – 85% 2025 – 90% 2026 – 100%
		Создание школьного волонтерского движения «Я - волонтер»	2023	Заместитель директора, старший вожатый	Число обучающихся, вовлеченных в волонтерское движение не менее 50 чел.: 2022 – 10 2023 – 20 2024 – 30 2025 – 40 2026 - 50
		Увеличение охвата участия учащихся школы в акциях социальной направленности	2022-2026 гг.	Заместитель директора, классные руководители	Число обучающихся, вовлеченных в акции социальной направленности не менее 90%: 2022 – 50% 2023 – 60% 2024 – 70% 2025 – 80% 2026 – 90%

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №40» г. Белгорода

Проект «Цифровая школа»					
Доля муниципальных образований Белгородской области, в которых внедрена целевая модель цифровой образовательной среды в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и среднего профессионально	Процент обновления информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта школы	Разработка новой версии официального сайта школы.	2022	Заместитель директора, курирующий вопросы информатизации	Сайт школы разработан и функционирует согласно проекту ГОСВЭБ
	Количество мероприятий, принятых для обеспечения информационной безопасности	Совершенствование программы информационной безопасности в школе	2022-2026 гг.	Заместитель директора, курирующий вопросы информатизации	Количество мероприятий, принятых для обеспечения информационной безопасности не менее 5: 2022 – 2 2023 – 3 2024 – 3 2025 – 4 2026 - 5

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №40» г. Белгорода

го образования, %	Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании, %	Направление педагогов на обучающие семинары, курсы повышения квалификации по вопросам использования цифровых технологий в образовании	2022-2026 гг.	Заместитель директора, курирующий вопросы повышения квалификации педагогических работников	Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании не менее 85%: 2022 – 25% 2023 – 35% 2024 – 50% 2025 – 65% 2026 – 85%
	Доля предметов, изучение которых выстроено с использованием цифровых технологий	Внедрение в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий	2022-2026 гг.	Заместитель директора, курирующий вопросы информатизации	Доля предметов, изучение которых выстроено с использованием цифровых технологий не менее 90%: 2022 - 25% 2023 - 40% 2024 - 55% 2025 - 75% 2026 - 90%

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №40» г. Белгорода

	Доля педагогов, использующих образовательной деятельности современные цифровые технологии		2022-2026 гг.	Заместитель директора, курирующий вопросы информатизации	Доля педагогов, использующих в образовательной деятельности современные цифровые технологии не менее 90%: 2022 - 45% 2023 - 55% 2024 - 65% 2025 - 75% 2026 - 90%
Доля образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды (федеральных цифровых платформ, информационных систем и ресурсов), между которыми	Доля обучающихся по программам общего образования, дополнительного образования для детей, для которых на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) доступен личный кабинет «Образование», обеспечивающий фиксацию образовательных результатов, просмотр индивидуального плана обучения, доступ к цифровому образовательному профилю, включающий в себя сервисы по получению	Целевая подготовка педагогов, родителей, обучающихся школы к использованию возможностей личного кабинета «Образование» на портале ЕПГУ.	2022	Заместитель директора, курирующий вопросы информатизации, педагогические работники	Доля обучающихся по программам общего образования, дополнительного образования для детей, для которых на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) доступен личный кабинет «Образование», обеспечивающий фиксацию образовательных результатов, просмотр индивидуального плана обучения,

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №40» г. Белгорода

обеспечено информационное взаимодействие	образовательных услуг и государственных услуг в сфере образования в электронной форме, в общем числе обучающихся по указанным программам, %				доступ к цифровому образовательному профилю, включающий в себя сервисы по получению образовательных услуг и государственных услуг в сфере образования в электронной форме, в общем числе обучающихся по указанным программам не менее 50% 2022 - 5% 2023- 15% 2024 - 25% 2025 - 40% 2025 - 50%
		Проведение серии родительских собраний, информирующих о возможностях личного кабинета «Образование» на портале ЕПГУ.	2022-2025гг.	Заместитель директора, классные руководители	Количество родительских собраний, информирующие о возможностях личного кабинета «Образование» на портале ЕПГУ не менее 4 в каждом классе:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №40» г. Белгорода

					2022 - 1 2023 - 1 2024 - 1 2025 - 1
Доля образовательных организаций, расположенных территории Белгородской области, обеспеченных Интернет-соединением не менее 100 Мб/с - для образовательных организаций, расположенных в городах, а также гарантированны м Интернет-трафиком, %	Факт обеспечения Интернет соединением не менее 100 Мб/с, а также гарантированным Интернет трафиком.	Проведение работ по обеспечению Интернет соединением не менее 100 Мб/с, а также гарантированным Интернет-трафиком.	2022-2026 гг.	Заместитель директора, курирующий вопросы информатизации	Скорость Интернет соединения не менее 100 Мб/с, а также наличие гарантированного Интернет трафика (заключение соответствующих договоров, актов и др. необходимой документации)
Проект «Учитель будущего»					
Развитие системы непрерывного повышения профессионально го мастерства и	Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми учителями, вовлечение их в различные формы	Реализация созданной системы наставничества в школе	2022 - 2026 гг.	Заместитель директора, наставники	Снижение периода адаптации молодых специалистов на 25% 2022 - 5 %

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №40» г. Белгорода

квалификации педагогических работников с вовлечением национальную систему профессионального роста педагогических работников.	поддержки и сопровождения	Анализ результативности системы наставничества в школе. Участие в городской школе молодых педагогов для инновационного развития педагогических кадров	ежегодно	Заместитель директора, наставники	2023- 10% 2024- 15 % 2025 - 20 % 2026- 25%
	Совершенствование системы непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий.	Создание условий для участия педагогов в летних сменах при ВУЗах, ОЦ «Алгоритм Успеха»	2022 - 2026 гг.	Заместитель директора, педагоги школы	Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию по формированию функциональной грамотности, организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся, в том числе заочные на портале «Единое окно» и «Цифровая экосистема ДПО» не менее 85% 2022 - 25% 2023 - 35% 2024 - 50% 2025- 65% 2026 - 85%
		Направление педагогов на КПК по формированию функциональной грамотности, организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся, в том числе заочные на портале «Единое окно» и «Цифровая экосистема ДПО»	2022 - 2026 гг.		
	Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику	Совершенствование системы методической работы в школе в соответствии с выявленными дефицитами	2022 - 2026 гг.	Заместитель директора, методический совет	Доля педагогических и руководящих работников,

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №40» г. Белгорода

	профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования.	Диагностика профессиональных дефицитов педагогов	2022 - 2026 гг.	Заместитель директора, педагоги школы	включенные в национальную систему педагогического роста не менее 65% 2022 - 5% 2023 - 15% 2024 - 30% 2025- 50% 2026 - 65%
		Разработка нормативной базы по индивидуальному плану профессионального развития педагога	2022 г.	Заместители директора	
	Участие педагогов в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации.	Подготовка педагогов к прохождению независимой оценки профессиональной квалификации	2022 - 2026 гг.	Заместитель директора, педагоги школы	Доля педагогических работников, участвующих в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации, не менее 30% 2022 - 5% 2023- 10% 2024- 15% 2025 - 20% 2026 - 30%
		Формирование банка кадрового резерва для развития образовательной организации	2023-2026 гг.	Заместитель директора	
Расширение разнообразия проектов и творческих инициатив, в том	Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах	Обобщение опыта работы педагогического коллектива в форме методических семинаров, вебинаров, практикумов, опубликованных методических материалов	2022 - 2026 гг.	Заместитель директора, педагоги школы	Доля педагогических работников, участвующих в обобщении опыта

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №40» г. Белгорода

числе с применением дистанционных технологий.	обмена опытом и лучшими практиками.	Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных сообществах с целью обмена опытом	2022 - 2026 гг.	Заместитель директора, педагоги школы	работы в форме методических семинаров, вебинаров, практикумов, опубликованных методических материалов, не менее 75% 2022 - 35% 2023 - 45% 2024 - 55% 2025- 65% 2026 - 75%
	Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней.	Подготовка педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства	2022 - 2026 гг.	Заместитель директора, педагоги школы	Доля педагогических работников, участвующих в конкурсах профессионального мастерства разных уровней, не менее 65% 2022-25% 2023 - 35% 2024 - 45% 2025- 55% 2026 - 65%
		Проведение конкурсов методического мастерства школьного уровня	2022 - 2026 гг.	Заместитель директора, педагоги школы	
Создание комфортной психологической среды для работы педагогов	Психологическое сопровождение деятельности педагогов	Мониторинг удовлетворенности условиями работы	ежегодно	Педагог- психолог	Уровень сплоченности педагогического коллектива и Удовлетворенност и

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №40» г. Белгорода

		Диагностика микроклимата в коллективе	ежегодно	Педагог- психолог	жизнедеятельность в коллективе не менее 90% 2022 - 65% 2023 - 70% 2024 - 75% 2025- 80% 2026 - 90%
		Совершенствование системы поддержки и стимулирования творчески работающих педагогов	2022	Директор, заместители директора, профком	
Проект «Образовательное пространство»					
Количество рекреационных пространств и зон образовательной, двигательной активности и психологического комфорта	Количество рекреационных пространств и зон образовательной, двигательной активности и психологического комфорта	Модернизация образовательного пространства школы	2022-2026 гг.	Заместитель директора, работники школы	Количество оборудованных рекреационных пространств: 2022 - 2 2023 - 2 2024 - 3 2025 - 4 2026 - 5
Доля участников образовательных отношений, охваченных мероприятиями, направленными на формирование характеристик и качеств личности	Доля участников образовательных отношений, охваченных мероприятиями, направленными на формирование характеристик и качеств личности, %	Совершенствование системы деятельности по реализации Рабочей программы воспитания	2022-2025 гг.	Заместитель директора, педагоги школы	Увеличение количества родителей, принимающих участие в мероприятиях, направленных на формирование характеристик и качеств личности, % 2022- 15% 2023 - 20% 2024 - 25% 2025 - 30%
		Проведение коллективных творческих дел	2022-2025 гг.	Заместитель директора, педагоги школы	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №40» г. Белгорода

					2026- 40%
		Разработка событийных мероприятий педагогами школы	2022-2025 гг.	Заместитель директора, педагоги школы	Количество мероприятий 2022 - 5 2023 - 7 2024 - 8 2025- 9 2026- 10
Количество участников образовательных отношений, охваченных комплексной социально-психолого-педагогической предметной помощью	Доля обучающихся, охваченных комплексной социально-психолого-педагогической и предметной помощью, имеющих трудности в освоении основной образовательной программы, %	Проведение психологопедагогической диагностики учащихся, имеющих трудности в освоении основной образовательной программы	2022-2026 гг.	Педагог-психолог, классные руководители	Доля обучающихся, охваченных комплексной социально-психолого-педагогической и предметной помощью, имеющих трудности в освоении основной образовательной программы, % 2022 - 30% 2023 - 40% 2024 - 70% 2025- 90% 2026- 100%
		Построение индивидуальной траектории успешности	2022-2026 гг.	Педагог-психолог, классные руководители	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №40» г. Белгорода

	Доля обучающихся, охваченных психолого-педагогической помощью (от числа нуждающихся) несовершеннолетних групп «социального риска»	Проведение психологопедагогической диагностики учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации и в зоне «социального риска»	2022-2026 гг.	Социальный педагог, классные руководители	Доля обучающихся, охваченных психолого-педагогической помощью (от числа нуждающихся) несовершеннолетних групп «социального риска», % 2022 - 20% 2023 - 40% 2024 - 70% 2025- 90% 2026- 100%
		Построение индивидуальной траектории успешности	2022-2026 гг.	Социальный педагог, классные руководители	
	Количество родителей, охваченных системой оказания услуг психологопедагогической и консультативной помощи родителям, %	Проведение консультаций, занятий для родителей педагогом-психологом и учителем-логопедом, социальным педагогом в рамках работы Консультационного центра школы с целью оказания социально-психолого- педагогической помощи	2022-2026 гг.	педагог- психолог и учитель-логопед, социальный педагог	Доля родителей, охваченных системой оказания психолого-педагогических услуг и консультативной помощи, % 2022 - 20% 2023 - 25% 2024 - 30% 2025 - 40% 2026- 50%

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №40» г. Белгорода

Количество участников образовательных отношений, удовлетворенных качеством питания в школе	Доля участников образовательных отношений, удовлетворенных качеством питания в школе	Проведение диагностики уровня удовлетворенности учащихся качеством питания в школе	2022-2026 гг.	Заместитель директора, классные руководители	Доля обучающихся, удовлетворенных качеством питания в школе, % 2022 - 40% 2023 - 50% 2024 – 55% 2025 - 65% 2026 - 75%
		Проведение диагностики уровня удовлетворенности родителей питанием в школе	2022-2026 гг.	Заместитель директора, классные руководители	Доля родителей, удовлетворенных качеством питания в школе, % 2022 - 55% 2023 - 65% 2024 - 75% 2025 - 85% 2026 - 90%