

## **Аннотация к рабочей программе по французскому языку (второму иностранному языку) основного общего образования, 5-9 классы**

*Полное наименование Рабочей программы по предмету* Рабочая программа по предмету «Французский язык»

*Уровень образования* Основное общее образование, 5-9 классы.

*Нормативная основа разработки программы* Рабочая программа составлена на основе программы по французскому языку как второму иностранному для среднего общего образования к учебнику «Синяя птица» под редакцией Н.А. Селивановой Соответствует Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования.

*Срок реализации программы* 5 лет

*Количество часов по программе всего и интенсивность в неделю* Всего по программе: 340 часов. Интенсивность: 2 часа в неделю.

*Учебники и учебные пособия* Серия «Синяя птица»

- Французский язык. 5 класс. учебник «l'oiseau bleu: methode de francais» 2 части - Э.М. Береговская, Т.В. Белосельская, Москва; «Просвещение» - 2015г;
- Французский язык. 6 класс: учебник «l'oiseau bleu: methode de francais» 2 части - Н. А. Селиванова, А. Ю. Шашурина, Москва; «Просвещение» - 2015г;
- Французский язык. 7 класс- 8 класс: учебник «l'oiseau bleu: methode de francais» Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю., Москва; «Просвещение» - 2015г. Французский язык.
- 9 класс: учебник «l'oiseau bleu: methode de francais» Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю., Москва; «Просвещение» - 2015г.

*Основная цель и задачи реализации программы*

Цель: формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебнопознавательной)

Задачи: формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности; формирование и развитие языковых (фонетических, лексических и грамматических) навыков; формирование и развитие социокультурных умений учащихся.

*Основные требования к результатам освоения программы* В результате изучения второго иностранного языка ученик должен уметь: говорение: - начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка; - делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных

тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; - использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения; аудирование: - понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- /радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию; - понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; - использовать переспрос, просьбу повторить; чтение: - ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; - читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); - читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; - читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; письменная речь: - заполнять анкеты и формуляры; - писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов; создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире; приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, форумах; ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

*Краткая информация о системе оценивания результатов освоения программы*

Виды контроля: стартовый контроль (проверка усвоенного ранее материала): тест, состоящий из заданий по чтению и лексико-грамматических заданий; промежуточный контроль (проверка умений чтения и письма с использованием пройденных на момент работы лексических единиц и грамматических структур): тест, состоящий из заданий по чтению и письму; тесты по модулям; словарные диктанты; защита мини-проектов. итоговый контроль: состоит из письменной (задания по аудированию и лексико-

грамматические задания) и устной (фонетическое чтение 5-6 кл, вопросы 7 кл., монологическое высказывание 8 кл.) частей. 9 классы сдают итоговую аттестацию в форме ОГЭ.

Учащиеся, не выбравшие французский язык в качестве экзамена по выбору, итоговую аттестацию сдают в усеченной форме в формате годовой контрольной работы.